



CONHECENDO PARA TRANSFORMAR: AVALIAÇÃO DA APROXIMAÇÃO DOS MEMBROS DO PROJETO “METAMORFOSE” COM ALUNOS DE UMA ESCOLA PÚBLICA

DANYELLE CRISTINA PEREIRA; HEVELLYN CAROLINI FERREIRA DE SOUZA;
LEANDRO ARAÚJO FERNANDES; HELOÍSA DE SOUSA GOMES; DANIELA COELHO
LIMA

Introdução: As fases da vida são repletas de transformações físicas, emocionais e sociais. Dentre elas, a adolescência se destaca como um período de grandes mudanças que exercem influência direta na formação dos valores que acompanharão o indivíduo ao longo da vida adulta. **Objetivo:** Analisar a percepção dos membros do projeto Metamorfose após a realização do mapeamento estratégico dos alunos de uma escola pública do município de Alfenas/MG. **Relato de Caso:** O projeto de extensão intitulado Metamorfose tem o propósito de estimular o autoconhecimento e fornecer informações essenciais à adolescentes de escolas pública de Alfenas-MG. Para isso, os membros desse projeto são divididos em grupos para realizarem visitas às salas de aula com o intuito de conhecer o perfil dos adolescentes e identificar junto aos mesmos as principais necessidades de intervenção. Após a visita, os universitários responderam a um formulário estruturado no *google forms*, com o intuito de registrar suas percepções sobre a experiência. A pesquisa contou com 17 acadêmicos, revelando que 76,5% pertencem ao gênero feminino, 58,8% atuaram no projeto por menos de seis meses, enquanto 17,6% estão envolvidos há mais de dois anos. No que diz respeito à interação com a coordenação da escola, todos os discentes relataram terem sido acolhidos de forma positiva. Entretanto, 11% mencionaram que alguns professores demonstraram certa resistência, considerando a iniciativa um possível entrave ao desenvolvimento das aulas regulares. Quanto à percepção dos adolescentes, 85% demonstrou entusiasmo e interesse em participar das atividades futuras. Para 53% dos graduandos, a experiência foi considerada um momento oportuno para mapear o ambiente escolar e analisar as demandas dos estudantes, enquanto 25% destacaram a criação de vínculos essenciais durante o processo. Por fim, a experiência foi avaliada como “muito relevante” por 82,4% dos participantes e como “relevante” por 17,6%. **Conclusão:** Conclui-se que a percepção dos universitários foi amplamente positiva em relação ao primeiro encontro evidenciando o impacto favorável das atividades propostas.

Palavras-chave: **ADOLECÊNCIA; MAPEAMENTO; AVALIAÇÃO**