



CONSIDERAÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

CLAUDISOM MARTINS DE OLIVEIRA; FRANCISCO ITAMI CAMPOS

Introdução: Na segunda metade do século XX, a educação passa a ser vista pela Organização das Nações Unidas (ONU) como fundamental para a conscientização dos desafios socioambientais enfrentados pela sociedade. Para tanto, incentiva novos conhecimentos, competências, valores e atitudes para a construção de uma sociedade mais justa, solidária, inclusiva e sustentável. Nesse contexto, surge a proposta liderada pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). **Objetivo:** Analisar o contexto histórico que possibilitou o surgimento da EDS visando compreender suas origens e princípios, características e os principais desafios em seu processo de implementação na agenda educacional global. **Metodologia:** Com uma abordagem qualitativa, adotou-se a pesquisa bibliográfica e documental, tendo como base de dados os documentos produzidos no âmbito e a partir de inúmeras Conferências organizadas pela ONU e os textos orientadores elaborados pela UNESCO, disponíveis no site da UNESDOC (Digital Library). **Resultados:** Considerando um recorte temporal das últimas cinco décadas, pode-se dividir a produção bibliográfica e documental sobre a EDS em 4 momentos: Das origens até a publicação da Agenda 21 Global (1992), pós Agenda 21, Década das Nações Unidas da EDS (2005-2014) e pós Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. A análise mostra o esforço realizado na busca de delimitações conceituais, tendo a sustentabilidade em suas múltiplas dimensões, como o elemento integrador na relação entre os processos sociais do desenvolvimento e da educação, apresentando a EDS como um novo paradigma para a educação global e um instrumento de reorientação dos sistemas educacionais dos países capaz de enfrentar os efeitos deletérios da globalização. **Conclusão:** A pesquisa que atualmente a EDS é um tema com elevado interesse global e surge dos esforços de enfrentamento dos desafios da sustentabilidade através da educação. A produção teórica evidencia que a UNESCO busca reforçar ideias e conceitos para os adeptos dessa concepção de educação e, entretanto, também fornece subsídios para os que criticam sua influência no processo educacional dos países.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO; DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL; EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL; UNESCO; AGENDA 2030**