



PROMPTS ADAPTATIVOS: TECENDO CAMINHOS PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

VIRGINIA RENATA VILAR DA SILVA; HELEN CARMEM LUCENA DA SILVA

Introdução: O avanço da Inteligência Artificial (IA) no campo educacional vem possibilitando inovações significativas no apoio à inclusão escolar. A adaptação de avaliações é uma das estratégias fundamentais para assegurar o acesso de estudantes com deficiência ao currículo, garantindo que o processo avaliativo respeite suas necessidades e potencialidades. Nesse contexto, foi desenvolvido um *prompt* de comando para o ChatGPT, com foco na elaboração de avaliações adaptadas a partir de informações personalizadas, aplicado em um caso real de estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA). **Objetivo:** Desenvolver um *prompt* que auxilie professores na adaptação de avaliações escolares utilizando IA, considerando o perfil do aluno, sua deficiência, o nível de linguagem e os recursos disponíveis na escola. **Relato de experiência:** O *prompt* foi concebido como ferramenta prática e de fácil utilização, estruturada para receber sete parâmetros: ano escolar, disciplina, número de questões, tipo de deficiência, nível de desenvolvimento da linguagem, recursos disponíveis e meios de resposta permitidos. O processo ocorre em quatro etapas: preenchimento das variáveis do estudante, inserção das questões originais, geração da versão adaptada pela IA e revisão final pelo docente. As adaptações incluem simplificação da linguagem, frases curtas, redução de alternativas, uso de caixa alta, indicação de imagens e inclusão de questão de livre expressão. O modelo foi testado em uma avaliação de Matemática do 7º ano para um estudante com TEA e leitura silábica, acompanhado por apoio pedagógico. A versão gerada manteve os objetivos pedagógicos, apresentou clareza, adequação linguística e viabilidade prática. **Conclusão:** O uso de *prompts* adaptativos demonstrou potencial para ampliar a acessibilidade e a participação de estudantes com TEA nas avaliações, preservando o conteúdo e os objetivos de aprendizagem. Essa experiência evidencia que, com mediação docente qualificada, a IA pode ser incorporada de forma ética e pedagógica, fortalecendo práticas inclusivas e personalizadas.

Palavras-chave: Inteligência artificial, Educação inclusiva, Adaptação de avaliações.