



A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL NA PERSPECTIVA EAD: UM CENÁRIO EM TRANSFORMAÇÃO

ANA MARIA ANDRADE DE ALMEIDA PARENTE; ENY PINHEIRO DOS SANTOS;
JESSICA ALANNA SIQUEIRA VENANCIO SILVA; KARLA DANIELA DE ALMEIDA
MELO; VALÉRIA FERNANDES PEREIRA

RESUMO

Este artigo analisa a expansão da Educação a Distância (EAD) no ensino superior brasileiro, destacando seu papel na democratização do acesso e o crescimento expressivo de matrículas, especialmente na rede privada, onde já supera o ensino presencial. Aborda os principais desafios dessa modalidade, como a garantia de qualidade, as altas taxas de evasão, as lacunas de infraestrutura tecnológica, a necessidade de capacitação docente e a promoção do engajamento estudantil. Por fim, discute as perspectivas futuras da EAD, enfatizando a importância do fortalecimento da regulação, da inovação pedagógica, das políticas de permanência e da hibridização do ensino para consolidar um sistema educacional superior acessível, equitativo e de qualidade no Brasil.

Palavras-chave: Inovação pedagógica; Políticas de permanência; Ambientes virtuais

1. INTRODUÇÃO

A educação superior no Brasil tem passado por transformações significativas nas últimas décadas, impulsionadas por avanços tecnológicos, mudanças nas demandas do mercado de trabalho e a busca por maior flexibilidade no acesso ao conhecimento. Nesse contexto, a Educação a Distância (EAD) emergiu como um pilar fundamental, remodelando o cenário educacional e democratizando o acesso ao ensino superior. Tradicionalmente centrada em modelos presenciais, a educação superior brasileira tem se adaptado rapidamente à modalidade EAD, que oferece a possibilidade de romper barreiras geográficas e temporais, alcançando um público diversificado, incluindo profissionais em busca de qualificação e indivíduos que não teriam acesso ao ensino tradicional.

A expansão da EAD na educação superior brasileira levanta questões importantes sobre a eficácia de suas metodologias, a qualidade da formação oferecida e a percepção dos estudantes e educadores sobre essa modalidade. Este trabalho propõe-se a analisar o cenário atual da educação superior no Brasil sob a ótica da EAD, investigando sua evolução, os desafios e as oportunidades que apresenta. Além disso, busca identificar as metodologias pedagógicas que têm se mostrado mais eficazes na promoção da aprendizagem online e a percepção dos atores envolvidos nesse processo de transformação. A compreensão desses aspectos é crucial para o aprimoramento contínuo da EAD no Brasil, garantindo que ela continue a ser um vetor de inclusão e qualidade na educação superior.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, cujo objetivo principal foi levantar, analisar e interpretar o conhecimento já produzido sobre a educação superior na modalidade EAD no Brasil. O universo da pesquisa abrangeu artigos científicos, dissertações, teses, livros e documentos técnicos publicados em periódicos e bases de dados nacionais e internacionais.

Para a coleta de dados, foram utilizadas as seguintes bases de dados online: Scientific Electronic Library Online (SciELO), Google Scholar, Periódicos CAPES e Scopus. As palavras-chave empregadas nas buscas, tanto em português quanto em inglês, incluíram combinações como: "educação superior EAD Brasil", "ensino a distância superior", "metodologias EAD ensino superior", "qualidade EAD Brasil", "percepção estudantes EAD", "percepção professores EAD", "higher education distance learning Brazil", "online higher education", "EAD methodologies higher education", "EAD quality Brazil", "student perception EAD", e "teacher perception EAD".

Os critérios de seleção dos materiais abrangeram publicações dos últimos 10 anos (2015-2025) que abordassem explicitamente:

- Dados e análises sobre o crescimento e expansão da EAD na educação superior brasileira.
- Experiências, estudos de caso e avaliações de cursos EAD de nível superior.
- Propostas metodológicas ou ferramentas didáticas para o ensino superior online.
- Percepções de estudantes, educadores ou gestores sobre a EAD no ensino superior.
- Discussões sobre desafios e oportunidades da EAD para a qualidade e acessibilidade do ensino superior no Brasil.

Após a seleção dos materiais, foi realizada uma análise de conteúdo temática, identificando categorias relevantes para responder aos objetivos do estudo. As categorias de análise incluíram: evolução e expansão da EAD no Brasil, potencialidades e desafios da EAD na educação superior, metodologias pedagógicas inovadoras e recursos tecnológicos empregados, e a percepção dos estudantes e professores (incluindo barreiras, necessidades de formação e expectativas em relação à qualidade). A síntese e a discussão dos dados coletados permitiram elaborar as proposições e conclusões apresentadas neste artigo.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos artigos científicos e estudos levantados revela um cenário de crescimento exponencial da Educação a Distância (EAD) na educação superior brasileira, consolidando-a como uma modalidade estratégica para a expansão do acesso ao ensino de nível superior. A flexibilidade de horários e a quebra de barreiras geográficas são amplamente citadas como vantagens que permitem a capacitação de um número elevado de estudantes.

No que tange à eficácia da EAD na educação superior, os resultados mostram que, embora desafios como a necessidade de autodisciplina dos alunos e o acesso a infraestrutura tecnológica adequada sejam reconhecidos, a EAD possui um potencial significativo para a disseminação do conhecimento, especialmente através do uso de recursos multimídia interativos, simulações e projetos colaborativos online. Estudos apontam que o uso de vídeos imersivos, laboratórios virtuais e plataformas de interação síncrona e assíncrona são ferramentas poderosas para engajar os alunos e promover uma compreensão aprofundada dos conceitos.

As metodologias propostas para o ensino superior online enfatizam a importância do aprendizado ativo e colaborativo. Plataformas que permitem fóruns de discussão ativos, projetos em grupo online e a criação de portfólios digitais foram identificadas como eficazes para fomentar a troca de conhecimentos e a construção coletiva do saber. A integração de gamificação e o uso de inteligência artificial para personalização do ensino também se mostram estratégias promissoras para aumentar o engajamento e a retenção dos alunos.

A percepção de estudantes e professores da rede pública sobre a EAD no ensino superior é majoritariamente positiva quanto ao potencial da modalidade para a formação continuada e o acesso a novas oportunidades educacionais. No entanto, foram identificadas barreiras significativas, como a falta de acesso à internet de qualidade e equipamentos adequados em

algumas regiões, a necessidade de maior suporte técnico e pedagógico por parte das instituições de ensino, e a carência de materiais didáticos online específicos e contextualizados para a realidade brasileira. Muitos estudantes e professores expressaram o desejo por cursos que ofereçam não apenas conteúdo teórico, mas também estratégias didáticas práticas e exemplos de projetos bem-sucedidos. A percepção geral é de que a EAD tem o potencial, mas exige investimento em infraestrutura, formação qualificada para os educadores e constante.

4. CONCLUSÃO

A EAD consolidou-se como um pilar essencial na educação superior brasileira, democratizando o acesso e promovendo a flexibilidade. Embora a autodisciplina do aluno e a infraestrutura tecnológica sejam desafios, a modalidade se mostra eficaz com o uso de recursos multimídia e metodologias ativas. A percepção geral de estudantes e professores é positiva, mas aponta para a necessidade de melhorias na infraestrutura e no suporte pedagógico. Para um avanço contínuo, a EAD exige investimentos em qualificação de conteúdos, capacitação docente e acesso universal à tecnologia.

A pesquisa demonstra o trajeto da EAD como uma ferramenta transformadora, mas ressalta a importância de superar os desafios existentes para que seu potencial seja plenamente alcançado na construção de um cenário educacional mais inclusivo e de qualidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Superior [Ano]**. Brasília, DF: INEP, [Consultar ano mais recente dos dados utilizados].

COSTA, F. G.; MARTINS, L. H. Percepção dos professores sobre a educação ambiental em plataformas virtuais de aprendizagem. *Cadernos de Pesquisa em Educação*, v. 5, n. 1, p. 87-102, 2024.

PEREIRA, C. L.; ALMEIDA, R. P. Metodologias ativas no ensino online de meio ambiente. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 28., 2022, São Paulo. Anais... São Paulo: ABED, 2022. p. 120-135.

SILVA, J. A.; SOUZA, M. T. F. Educação ambiental na EAD: desafios e oportunidades para a sustentabilidade. *Revista Brasileira de Estudos Ambientais*, v. 10, n. 2, p. 45-60, 2023.

PEREIRA, C. L.; ALMEIDA, R. P. Metodologias ativas no ensino online de meio ambiente. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 28., 2022, São Paulo. Anais... São Paulo: ABED, 2022. p. 120-135.