



## FORMAÇÃO DE PROFESSORES A DISTÂNCIA PARA O ATENDIMENTO DE ALUNOS COM TDAH: COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS E IDEIAS

JOSICLEIA GOMES NUNES RODRIGUES; ORCINA CÂNDIDA SOBRINHO NETA LIMA;  
GLEYS MARIA ANTUNES DA SILVA; JANE DE FREITAS LOPES; MARINA FERREIRA DA  
CUNHA FONSECA

**Introdução:** A inclusão de estudantes com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) nos anos iniciais do Ensino Fundamental impõe desafios significativos à prática docente, exigindo abordagens pedagógicas específicas, adaptadas às características cognitivas, comportamentais e emocionais desses alunos. **Objetivo:** Analisar estratégias pedagógicas eficazes para favorecer a inclusão de alunos com TDAH, assegurando-lhes uma aprendizagem significativa, respeitosa e participativa. **Metodologia:** A metodologia adotada combina revisão teórica sobre inclusão, neurodiversidade e práticas pedagógicas adaptadas, com a análise de registros qualitativos oriundos da experiência docente, observações de sala de aula e devolutivas familiares. A pesquisa, de natureza bibliográfica, é aplicada desde fevereiro de 2025 em turmas do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Entre as estratégias utilizadas, destacam-se rotinas visuais, atividades breves e segmentadas, estímulo à autorregulação, adaptação de avaliações e uso de jogos pedagógicos com foco em movimento e linguagem. **Resultados:** Os resultados parciais apontam avanços na participação e permanência dos alunos com TDAH nas atividades, além de melhorias na socialização, autoestima e engajamento geral. Nota-se ainda que as adaptações beneficiam toda a turma, fortalecendo um ambiente mais colaborativo e inclusivo. **Conclusão:** Evidencia-se que a formação continuada do professor, especialmente em modalidades a distância, é fator indispensável para uma inclusão eficaz. Nesse contexto, nota-se que o êxito do processo demanda também apoio institucional e o envolvimento da família, além de uma postura docente sensível, planejada e ética diante da diversidade em sala de aula. Portanto, a inclusão efetiva requer sensibilidade, planejamento e compromisso ético com a diversidade presente em sala de aula, garantindo que todos os estudantes tenham a oportunidade de aprender e se desenvolver em suas singularidades.

**Palavras-chave:** Neurodiversidade, Socialização, Autorregulação.