



EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA E ACESSIBILIDADE: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA SOBRE OS IMPACTOS NA TRAJETÓRIA ACADÊMICA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

BEATRIZ BECKER FAVERO; HAYANNE CESAR DA SILVA

Introdução: O aumento notável da Educação a Distância (EaD) nas universidades brasileiras tem gerado discussões importantes sobre a inclusão e a acessibilidade, sobretudo no que se refere à permanência de estudantes com deficiência. **Objetivo:** O propósito desta pesquisa é examinar como a EaD influencia o percurso educacional desses estudantes no ambiente universitário. **Metodologia:** A metodologia adotada foi a revisão bibliográfica, com busca nas bases de dados SciELO, PePSIC e Google Acadêmico. Os descritores utilizados foram: “Educação a Distância”, “acessibilidade”, “estudantes com deficiência” e “ensino superior”. A busca inicial resultou em 24 estudos publicados entre 2010 e 2025, incluindo artigos científicos, relatórios e diretrizes institucionais. Esse período foi escolhido para ampliar o número de publicações disponíveis e oferecer maior embasamento ao presente trabalho. Após a leitura dos títulos, resumos e aplicação de critérios de inclusão, como por exemplo o foco no contexto brasileiro e relação direta com a temática, 5 artigos foram selecionados para análise. Estudos que abordavam exclusivamente a educação básica ou não tratavam da acessibilidade foram excluídos. **Resultados:** Os resultados indicam que o ensino a distância possui potencial para democratizar o acesso à educação, mas também pode levar à exclusão se não houver recursos de acessibilidade apropriados. As maiores dificuldades incluem plataformas digitais mal adaptadas, despreparo docente para atender às diferenças e pouco suporte da instituição. A falta de políticas públicas direcionadas e uma visão que discrimina pessoas com deficiência nos espaços virtuais também são problemas frequentes. Ademais, algumas pessoas com deficiência possuem maior dificuldade no manejo dos recursos digitais e nem sempre contam com uma rede de apoio. **Conclusão:** Conclui-se que, ainda que a educação a distância ofereça oportunidades a inúmeras pessoas, sua capacidade de promover a inclusão está condicionada a medidas amplas que assegurem o acesso, a continuidade e a independência dos alunos com deficiência nas universidades.

Palavras-chave: Educação a distância, Pessoas com deficiência, Ensino superior.