



ECOMANTA: UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NOS SABERES E FAZERES DO PROEJA

HELENIICE DA SILVA SÃO THIAGO; JOSE WILSON DE SIQUEIRA SÃO THIAGO;
AMILTON ALVES DE SOUZA

Introdução: O estudo visa refletir sobre a experiência prática, na construção de mantas térmicas a partir de caixas Tetra pak com educandos do PROEJA, do curso técnico em administração, trazendo à tona como problematização, a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos nos componentes curriculares, seus saberes e a responsabilidade ambiental e social. **Objetivo:** Compreender em que medida a Integração dos saberes cotidianos dos educandos com os saberes acadêmicos (currículo), enfatizando as questões ambientais e sociais através de vivências práticas, contribui na eficácia da aprendizagem. **Metodologia:** O método adotado na pesquisa é interventivo pois fundamenta-se nas modalidades de investigação úteis para gerar conhecimento, práticas alternativas/inovadoras e processos colaborativos, considerando o contexto educacional. A escolha desse método se adequa aos estudos, por envolver a aplicação de práticas que fogem do tradicional, promovendo a colaboração, do conhecimento produzido na interação, buscando compreender e melhorar contextos de aprendizagem. **Resultados:** Os achados relativos aos efeitos da intervenção prática aplicada na modalidade de ensino PROEJA apontam para a necessidade de consolidação de práticas que associam os saberes dos educandos aos escolares, dentro de um contexto de participação ativa desses sujeitos, que através das suas experiências cultural e acadêmica, transformam o espaço de aprendizagem em mão dupla, docente/educando, contribuindo para a ressignificação do currículo, pois este não é estático, é fruto da historicidade do fazer humano. **Conclusão:** Concluímos com base nas reflexões do relato da experiência e embasamento teórico que deram suporte à intervenção na ação pedagógica do PROEJA, que pode ser significativo para o educador e educando, a produção do conhecimento, a partir da prática, das suas relações com os saberes escolares, e dos conhecimentos culturais que os sujeitos trazem consigo. Nesse sentido, o fazer pedagógico, no compartilhamento do conhecimento educando/docente apoiado na ação prática, contribui com a formação ao longo da vida desses sujeitos, pois se constitui na inovação dos saberes no processo de ensino-aprendizagem. Salientamos também a necessidade de um currículo que seja flexível, e que possa dialogar com a produção do conhecimento da vida social e cultural desse educando.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO; SABERES COTIDIANO; PROEJA**