



LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS FINAIS E INCLUSÃO: CONSTRUÇÃO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E NOVOS SABERES

JOSICLEIA GOMES NUNES RODRIGUES; ANA CAROLINA MOREIRA DA SILVA PEREIRA; ANGELA MARIA ALVES MIRANDA; CLELIA DO NASCIMENTO; HELOISA DA SILVA DUARTE

Introdução: O ensino de Língua Portuguesa nos anos finais do Ensino Fundamental enfrenta desafios para promover a inclusão e o desenvolvimento da criatividade dos estudantes. As histórias em quadrinhos (HQs) surgem como uma estratégia lúdica e acessível, favorecendo a participação ativa de alunos com diferentes perfis de aprendizagem, incluindo aqueles com necessidades educacionais específicas. **Objetivo:** Analisar como a construção de histórias em quadrinhos pode contribuir para a inclusão no ensino de Língua Portuguesa, promovendo a aprendizagem significativa e o desenvolvimento da leitura, da escrita e da expressão criativa. **Metodologia:** A pesquisa adota a metodologia bibliográfica, com base em autores que discutem o ensino de Língua Portuguesa, inclusão educacional e o uso de HQs como ferramenta pedagógica. Foram analisadas publicações acadêmicas e documentos oficiais da educação para compreender os benefícios dessa abordagem no contexto escolar. **Resultados:** Os estudos apontam que as HQs favorecem a aprendizagem ao oferecerem suporte visual, narrativas envolventes e possibilidades de adaptação para diferentes necessidades. Alunos com dificuldades na escrita podem explorar elementos gráficos para expressar ideias, enquanto aqueles com dificuldades na leitura se beneficiam do apoio das imagens para compreender a história. Além disso, a produção coletiva de HQs estimula a cooperação e o respeito às diferenças, promovendo um ambiente mais inclusivo. **Conclusão:** A construção de histórias em quadrinhos na disciplina de Língua Portuguesa se mostra uma estratégia eficaz para tornar o ensino mais acessível e envolvente. Além de estimular a criatividade e o interesse dos alunos, a abordagem contribui para a inclusão, permitindo que todos participem ativamente do processo de aprendizagem.

Palavras-chave: **METODOLOGIA; EDUCAÇÃO INCLUSIVA; LINGUA PORTUGUESA**