



TECNOLOGIAS DIGITAIS POTENCIALIZANDO A APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

JOSÉ WILSON DE SIQUEIRA SÃO THIAGO; AMILTON ALVES DE SOUZA; ALFREDO EURICO RODRIGUES MATTA

Introdução: este artigo, nasce das inquietações de um educador com experiência na EJA e no PROEJA. O estudo investiga como as tecnologias digitais, integradas às metodologias ativas, especialmente ao Codesign Didático Socioconstrutivista (CDS), podem fortalecer a aprendizagem desses educandos. O foco está na promoção de reflexões críticas sobre o mundo tecnológico e sua influência na educação. **Objetivo:** diante da necessidade de incorporar as tecnologias digitais à EJA, a pesquisa se estrutura a partir da seguinte questão norteadora: como elaborar uma solução pedagógica baseada em tecnologias digitais, utilizando metodologias ativas, na EJA/PROEJA? Esse questionamento desdobrou-se em objetivos específicos, tais como: analisar o papel das tecnologias digitais na prática pedagógica mediada pelo CDS; identificar as ferramentas mais adequadas a essa abordagem; desenvolver e avaliar a efetividade de uma solução pedagógica alinhada a essa proposta. **Metodologia:** metodologicamente, adota-se uma abordagem qualitativa, com base na pesquisa-ação. Para a coleta de dados, foram empregados instrumentos como observação participante, rodas de conversa, diário de saberes e atividades em ambiente virtual de aprendizagem. A pesquisa-ação contemplou as etapas de planejamento, execução e análise da intervenção, permitindo avaliar os impactos da proposta no desenvolvimento crítico dos educandos. O embasamento teórico fundamenta-se em autores como Barbosa, Boa Ventura, Freire, Gatti, Gil, Minayo, Matta, Pereira, Ribeiro, São Thiago, Silva, Souza e Thiollent. **Resultados:** os resultados apontam que a intervenção baseada no CDS potencializa a criticidade e a autonomia dos educandos, promovendo práticas inovadoras e alinhadas às demandas contemporâneas da EJA. Observou-se um avanço significativo nas reflexões dos educandos sobre sua realidade, além de indícios de que essa abordagem pode constituir uma alternativa promissora para articular o cotidiano escolar ao protagonismo dos sujeitos, incorporando tecnologias emergentes ao processo educativo. **Conclusão:** O estudo buscou compreender como soluções pedagógicas básicas em tecnologias digitais e metodologias ativas podem potencializar a aprendizagem na EJA/PROEJA. Destacam-se a ressignificação do espaço escolar, a valorização do protagonismo estudantil, o uso de ferramentas digitais adequadas, a superação de estigmas e a formação continuada de educadores para fomentar a inovação educacional.

Palavras-chave: **APRENDIZAGEM; EDUCAÇÃO; TECNOLOGIAS DIGITAIS**