



O USO DE FLASHCARDS COMO FERRAMENTA ATIVA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR

MANUELA RODRIGUES DE OLIVEIRA; GISELLY CARVALHO MARTINS AZEVEDO;
PAULA MACHADO DENIZOT; RODRIGO ALVES AZEVEDO; CARLA FERREIRA FARIAS
LANCETTA

Introdução: A disciplina de histologia se apresenta como um grande desafio para os estudantes do ensino superior das áreas biológica e biomédica devido a sua complexidade e a riqueza de detalhes tanto nos conteúdos teóricos como nos práticos. Durante a pandemia do Covid-19, a aprendizagem mediada pelas tecnologias da comunicação de informação (TIC) teve seu espaço consideravelmente ampliado no contexto educacional e mesmo após o retorno das atividades presenciais, a utilização dessa tecnologia continua beneficiando alunos e facilitando o aprendizado. **Objetivos:** Promover interação assíncrona entre discentes e docentes. Auxiliar e dinamizar o aprendizado, a partir de flashcards, uma ferramenta de estudo ativa e dinâmica, divulgada no perfil @histo.on e disponibilizada no site <https://histobiomed.uff.br/>. **Relato de experiência:** O projeto intitulado “Histocards” foi desenvolvido por 3 alunos do curso de Biomedicina, sob a supervisão e orientação dos professores Carla Lancetta e Rodrigo Azevedo, do Departamento de Morfologia da Universidade Federal Fluminense. Ele é composto por 139 unidades de flashcards digitais, os quais possuem perguntas (na frente) e respostas (no verso) sobre os diferentes conteúdos abordados em histologia básica. Nosso grupo optou inicialmente por divulgar no Instagram; uma rede social conhecida por grande parte dos estudantes e utilizada para a socialização; cada conteúdo que seria disponibilizado em flashcards no site gerando assim interesse em acessar, estudar e fixar o assunto. **Conclusão:** Recursos pedagógicos como os “Histocards” que podem ser utilizados de maneira simples, ou seja, em celulares com acesso a internet, promovem a interação entre alunos e professores, estimulam o estudo da histologia, melhoram o aprendizado e sedimentam conteúdos por vezes mais complexos. Portanto, o mundo virtual deve ser utilizado como uma ferramenta interdisciplinar capaz de estimular o protagonismo dos discentes e criar debates pedagógicos construtivos.

Palavras-chave: **HISTOLOGIA; REDES SOCIAIS; EDUCAÇÃO**