



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO NO CAMPO: UMA PRÁTICA INCLUSIVA E DE QUALIDADE

MAIZA GONÇALVES MACIEL

Introdução: À partir das observâncias relacionadas às necessidades de se entender como funciona a Educação no Campo e de que maneira ela foi criada, pensar e entender sobre a formação dos professores voltada para esta área e sobre quais as práticas que melhor se adaptam a esta realidade. **Objetivo:** Este estudo visou explorar sobre a formação de professores voltada para essa modalidade de ensino e propor práticas docentes eficazes aliadas às ferramentas tecnológicas aplicadas à educação. **Metodologia:** adotada foi a do estudo de caso e de pesquisa bibliográfica. O referencial teórico em relação à formação de professores voltada para a Educação no Campo, se contou com a contribuição da Tese de Doutorado de Heloísa da Silva Borges: *Formação contínua de professores (as) da educação do campo no Amazonas (2010 a 2014)*. Ano de 2015; Felipe de Souza Vieira Simone Souza e Silva Centro de Estudos Superiores de Parintins - CESP/UEA, com o artigo *A Formação Do Professor Ribeirinho no Contexto do Baixo Amazonas*. **Resultados:** O mais viável seria a formação de professores residentes na própria comunidade, como no caso das aldeias indígenas, assentamentos de agricultores e comunidades isoladas ou de difícil acesso na época das cheias e vazantes do rio. **Conclusão:** Para minimizar as distâncias geográficas, considerando que no Estado do Amazonas a Educação no Campo é relativamente nova, e levando-se em consideração o fato de que esse estado tem uma extensão territorial significativa em termos de distâncias, além de que geograficamente se encontra isolado do resto do Brasil por via terrestre e muitas comunidades e famílias ribeirinhas não têm acesso ao ensino básico e muito menos ao ensino superior, então, esse tipo de profissional que vai trabalhar com a Educação no Campo precisa entender essa realidade, bem como os aspectos culturais do campesinato para que o ensino e a aprendizagem comportem as necessidades dos alunos, que não são as mesmas do morador das cidades.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO NO CAMPO; FORMAÇÃO DE PROFESSORES; PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**