



DISPOSIÇÕES ASSOCIADAS À TRAJETÓRIA NA FORMAÇÃO CONTINUADA EAD

WESKLEY KIRG LIMA FREIRE

Introdução: A formação continuada na EaD tem oferecido oportunidades para o aperfeiçoamento e qualificação de profissionais através da flexibilidade e do acesso. Contudo, a trajetória em cursos dessa natureza pode ser afetada em função das disposições dos sujeitos construídas ao longo da vida, inclusive na formação inicial. **Objetivo:** Objetivou-se apresentar considerações sobre as disposições associadas com o desenvolvimento profissional em uma Pós-Graduação Lato Sensu EaD relacionadas à construção de saberes e competências no processo formativo. **Relato de experiência:** O ingresso em uma especialização EaD de instituição pública trouxe consigo novos desafios e formas de relacionar-se com o aprendizado, tanto possibilitando a continuidade formativa com seus benefícios, quanto a desmistificação que tal modalidade exige menos dedicação de seu público. Dessa forma, observou-se que determinadas práticas e condutas internalizadas contribuíram para a adequação às especificidades nesse ambiente anteriormente desconhecido, bem como notou-se dificuldades em certas ocasiões. Assim, utilizando-se da teoria disposicionalista de Bernard Lahire, refletiu-se acerca dos diversos percursos realizados até sua conclusão para reconstruir algumas disposições associadas ao processo, entendendo que elas consistem em heranças imateriais, produzidas e convertidas em formas de crer, agir, sentir, de hábitos, crenças, categorias de perceber e apreciar, interesses e desinteresses, que afetam diversos aspectos da existência, incluindo à formação. **Conclusão:** É possível assumir que algumas disposições parecem favorecer e sustentar o desenvolvimento profissional, ou seja, podem ser favoráveis a práticas e experiências de aprendizagem nesse contexto. Entre elas encontra-se a disposição à busca pelo conhecimento e a disposição à boa vontade cultural que suscitam sentimentos de satisfação pela busca e alcance de novos conhecimentos. Ademais, disposições ao autodidatismo, a disciplina, ao gerenciamento e execução de rotinas e tarefas, e ao modo escolar-pedagógico de aprendizagem, potencializam a adaptação às características do ensino a distância. De outro modo, disposições ao individualismo podem ter efeitos ambíguos dependendo do momento por acabar dificultando o trabalho coletivo ou facilitando o empenho pessoal. Por fim, disposições a procrastinação e desorganização tendem a prejudicar a trajetória acadêmica nesse cenário.

Palavras-chave: **DISPOSIÇÕES; FORMAÇÃO; EAD**