



FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: ANÁLISE CRÍTICA DOS DESAFIOS E PRÁTICAS EXITOSAS

MARIA APARECIDA DE OLIVEIRA

Introdução: Este estudo analisa a formação e capacitação de professores para a educação a distância (EaD), focando nos desafios e melhores práticas. A EaD tornou-se uma alternativa essencial, especialmente em tempos de pandemia, proporcionando continuidade educacional e um ensino mais acessível e flexível. No entanto, a transição para este modelo requer uma adaptação significativa dos docentes. **Objetivo:** O principal objetivo desta pesquisa é analisar criticamente os desafios enfrentados pelos professores na EaD e identificar as melhores práticas para sua formação e capacitação. **Metodologia:** A metodologia adotada baseia-se em uma revisão bibliográfica abrangente de estudos e artigos relevantes publicados em fontes acadêmicas e literaturas especializadas. Foram selecionadas pesquisas que abordam a formação de professores para a EaD em diferentes contextos educacionais, além de análises críticas sobre os desafios e práticas bem-sucedidas. A revisão incluiu tanto a perspectiva tecnológica quanto pedagógica, oferecendo uma visão completa das necessidades e estratégias de capacitação. **Resultados:** Os resultados da revisão bibliográfica indicam que os principais desafios enfrentados pelos professores na EaD incluem a falta de familiaridade com as tecnologias digitais, a necessidade de adaptar práticas pedagógicas tradicionais ao ambiente virtual e a resistência à mudança. A falta de recursos tecnológicos adequados e o suporte técnico insuficiente também representam barreiras significativas. Por outro lado, as melhores práticas identificadas para a formação e capacitação dos professores envolvem a oferta de cursos de formação continuada focados em tecnologias educacionais e metodologias ativas, a criação de comunidades de prática para troca de experiências e o desenvolvimento de competências digitais e pedagógicas específicas para a EaD. **Conclusão:** Conclui-se que a formação e capacitação de professores para a EaD são fundamentais para a efetividade desse modelo educacional. As tecnologias assistivas desempenham um papel essencial na inclusão escolar de alunos com deficiência, contribuindo para um ambiente educativo mais inclusivo e equitativo. No entanto, a eficácia dessas tecnologias e práticas depende de um esforço conjunto entre educadores, gestores escolares, famílias e políticas públicas que apoiem a implementação e o uso adequado das TA.

Palavras-chave: **COMPETÊNCIAS DIGITAIS; CULTURA DE INOVAÇÃO; METODOLOGIAS ATIVAS**