



A PRESENÇA CONECTADA COMO ALTERNATIVA INCLUSIVA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA E FÍSICA NO ENSINO REMOTO

FERNANDO CAMILOTTI

Introdução: A falta de acesso ao ensino presencial de qualidade para muitos estudantes brasileiros ressalta a importância de alternativas educacionais que preencham essas lacunas. Este relato aborda dois casos que mostram como o ensino remoto pode oferecer instrução em Matemática e Física, atendendo às demandas do contexto atual. Focado em necessidades específicas, promove inclusão e autonomia com metodologias online personalizadas e recursos tecnológicos adaptados a diferentes realidades sociais e geográficas. **Objetivos:** Apresentar a presença conectada como forma eficaz de garantir acesso à educação de qualidade em Matemática e Física para estudantes sem acesso ao ensino presencial. **Relato de Experiências:** O primeiro caso refere-se a estudantes da zona rural do Paraná, onde o ensino público não oferecia itinerários de Ciências Exatas previstos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) por falta de professores especializados. Essas aulas visavam à preparação para o vestibular de Agronomia. O segundo caso envolve um adolescente de São Paulo, residente em condomínio horizontal, que, por segurança e economia, não podia retornar à escola para reforço nem receber professores sem supervisão adulta. Em ambas as situações, o tutor online, com aulas ao vivo e gravadas, mostrou-se uma solução inclusiva e eficaz para superar essas limitações. Os atendimentos foram baseados em diagnósticos das necessidades dos estudantes e no uso de recursos tecnológicos que personalizaram as atividades, incluindo simulações, resolução de problemas e estratégias para desenvolver o pensamento crítico. A análise dos casos mostra que o ensino remoto atendeu às necessidades curriculares, promoveu autonomia e integrou estudantes de diferentes contextos socioeconômicos a oportunidades de aprendizado de qualidade. O principal indicador da eficácia foram as aprovações no vestibular de Agronomia em universidade pública e a melhora do desempenho do estudante no colégio particular. **Conclusão:** Conclui-se que a presença conectada no ensino remoto representa uma alternativa viável e eficiente para democratizar o acesso à educação, especialmente em contextos de restrições geográficas ou logísticas.

Palavras-chave: **INCLUSÃO DIGITAL; EDUCAÇÃO PERSONALIZADA; TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS**