



PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA: ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICO CLÍNICO EM EAD – RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM CENTRO UNIVERSITÁRIO NO INTERIOR DO CEARÁ

LÉA BARBOSA DE SOUSA; EDILEUZA LIMA FREIRE

RESUMO

Este relato de experiência tem como objetivo contribuir com o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes e nos fatores que interferem na aprendizagem, compreendendo que são alunos que passaram anos sem estudar e enxergaram na EaD uma oportunidade de ter uma formação no Ensino Superior. O relato expõe o atendimento semanal de estudantes da EaD em um Centro Universitário no interior do Ceará. O acompanhamento psicopedagógico clínico é uma práxis da psicopedagogia que tem como intuito ajudar o aluno que apresenta limitações na aprendizagem. O acompanhamento ocorre semanalmente via meet e acompanha também alunos com deficiências e transtornos específicos de aprendizagem. Trabalha com testes, orientação, dicas e instrumentos próprios da psicopedagogia. O acompanhamento psicopedagógico on-line se preocupa com o bem-estar cognitivo do sujeito, estando a pá de todo o processo de ensino e aprendizado. Durante todo o semestre de acompanhamento foi visto que estes estudantes apresentaram muitas dificuldades de aprendizagem, sem esquecer de citar os alunos que apresentaram transtornos específicos de aprendizagem como: leitura, escrita, cálculo, Transtornos do Espectro Autista – TEA, Transtornos de Déficit de Atenção com Hiperatividade – TDAH, Deficiência Intelectual – DI, entre outros transtornos e dificuldades. Este relato tem ainda, a pretensão de oferecer aos leitores informações diretas e acessíveis, mostrando que o atendimento psicopedagógico clínico pode ser feito a distância para ajudar os discentes que em muitos momentos se sentem “perdidos” sem saber qual a direção tomar. Estudantes da EaD podem parecer capazes, mas pelo tempo sem estudar, lê e escrever, geralmente mostram baixo rendimento nos conteúdos, justamente pelo tempo que passou sem ter contato com o conhecimento formal.

Palavras-chave: Psicopedagogia Clínica. Atendimento EaD. Ensino e Aprendizagem.

1 INTRODUÇÃO

O trabalho psicopedagógico clínico a distância, busca ajudar o estudante a encontrar a melhor forma de estudar e atendê-lo em suas dificuldades de aprendizagem. A psicopedagogia clínica entende que aluno em suas limitações deve ser trabalhado com atenção, e o estímulo é fundamental, o cérebro necessita de estímulos para aprender com significado e qualidade, não importa se é presencial ou a distância.

O acompanhamento psicopedagógico clínico trabalha com os estudantes da EaD, motivando no processo de aprendizagem, mostrando o potencial que tem e orientando conforme a queixa, procurando desenvolver um método de aprendizagem que seja melhor para cada um.

O acompanhamento psicopedagógico em EaD acontece uma vez por semana, conforme os avanços do estudante, as sessões vão diminuindo gradualmente. Atualmente, muitos estudantes em EaD tem procurado o serviço de apoio psicopedagógico da IES com várias demandas e procuramos ajudar da melhor forma possível, compreendemos ainda, que cursar uma faculdade a distância além de proporcionar novas experiências e conhecimentos,

traz também novos desafios e impõe aos discentes exigências com relação a prazos, entre outros desafios da vida, com isto, observa-se as dificuldades em gerenciar o tempo, necessitando de apoio psicopedagógico para ajudar.

O apoio psicopedagógico da IES visa oferecer suporte aos estudantes da EaD com ações que promova cuidado e atenção às necessidades individuais visualizadas durante a anamnese, são muitas as questões apresentadas pelos estudantes, diante disso, procuramos atender a todos.

Importante destacar que a inclusão e acessibilidade na EaD é possível. Alguns dos estudantes atendidos pelo apoio psicopedagógico têm até três transtornos: TEA, TDAH e DI, nada impede de tornar o sonho desses alunos em realidade, só precisam de alguém que direcione e o ajude a prosseguir.

2 RELATO DE EXPERIÊNCIA:

Este relato ocorreu em uma IES no interior do Ceará. O trabalho desenvolvido com os estudantes ajudou a resgatar o prazer pelo aprender. A educação fornece o exercício necessário para a mente, no entanto é preciso de estímulos e um trabalho dinâmico e eficaz aos estudantes da EaD.

O MEC em suas dimensões aponta o apoio psicopedagógico como um forte indicador na IES, dessa forma as instituições de ensino Superior devem oferecer todo o suporte que os estudantes necessitam para aprender, seja no presencial ou a distância tendo o acompanhamento psicopedagógico ajudando em suas limitações.

O aprender oferece aos alunos possibilidades de transformar e criar uma nova realidade. Foi mostrado aos estudantes da EaD o quanto eles são capazes e tem potencial. Foram trabalhadas várias atividades, todas on-line com o acompanhamento do psicopedagogo, como teste de atenção, memória, concentração, leitura, escrita, matemática e alguns jogos, todas essas atividades permitiram que o profissional identificasse as principais dificuldades do estudante e assim, pudesse fazer a intervenção adequada, cada pessoa é única e merece toda atenção em suas fragilidades educacionais.

Todas as atividades foram realizadas on-line, através do google meet, o lúdico também tem seu papel no acompanhamento psicopedagógico on-line.

O acompanhamento e intervenção psicopedagógica clínica contribuiu para que os estudantes melhorassem a sua aprendizagem e sentissem-se acolhidos pela IES, até mesmos aqueles que estavam há anos sem estudar.

A inteligência a pessoa não perde, há uma lentidão, o cérebro passa a processar as informações de uma forma lenta, pois, não estava sendo estimuladas, e isto trouxe preocupação para os estudantes. Foi preciso mais explicações, repetições para o aluno entender o que íamos desenvolver no acompanhamento e intervenção psicopedagógica clínica.

Foi destacado que o quanto mais eles se mantivessem com sua mente ocupada, desenvolvendo alguma atividade suas perdas cognitivas eram menores.

Em uma atividade desenvolvida sobre a família que leva o título: Eu e a minha família foi percebido que eles têm o apoio da família, no entanto, eles também têm inúmeras dificuldades, inclusive com o uso de tecnologias da informação, não conseguiam acessar o ecossistema de aprendizagem, com a ajuda dos tutores eles demonstraram sucesso na navegação.

Ter acompanhado os estudantes da EaD e termos visto o avanço em suas dificuldades e limitações durante o processo de aprendizagem e vê-los hoje seguindo firmes e fortes nos estudos é gratificante para nós que compoem a equipe de apoio psicopedagógico da IES. Nosso desejo é continuarmos ajudando e incentivando os discentes da educação a distância nunca desistirem, por mais que seja difícil para alguns.

3 DISCUSSÃO

Este trabalho ocorreu no atendimento on-line através do apoio psicopedagógico em um Centro Universitário no interior do Ceará. O material usado no acompanhamento, incluía: anamnese, orientação de estudo semanal, testes para avaliar as habilidades no processo de aprendizagem, dicas de jogos para ajudar na cognição, orientações semanais, entre outros instrumentos utilizados no fazer psicopedagógico clínico.

O atendimento foi realizado durante todo o semestre de 2024.1, sempre semanal ou quinzenal, conforme disponibilidade do estudante. O psicopedagogo faz o papel de mediador, facilitador entre a construção e reconstrução do conhecimento do sujeito.

O objetivo do psicopedagogo é pesquisar e trabalhar o processo de aprendizagem e como estas se manifestam.

Podemos dizer que este trabalho foi essencial para ajudar os estudantes e os resultados foram os melhores possíveis, os alunos ficaram encantados com o serviço prestado e por saber que poderia ter ajuda do psicopedagogo para acompanhá-lo em suas dificuldades e limitações.

Todos os estudantes acompanhados no semestre falaram ter gostado muito dos atendimentos e de tudo que foi trabalhado com eles.

4 CONCLUSÃO

Foi visto com este relato, a importância do atendimento psicopedagógico clínico na EaD, acompanhar os estudantes on-line foi mostrar a eles que mesmo a distância é possível ter um profissional preocupado com a aprendizagem deles e torcendo com o sucesso de uma formação futura, algo que muitos relataram na anamnese que nem em sonho achava ser possível.

É preciso valorizar cada vez mais o ensino a distância, investir em tecnologias e que elas possam alcançar um número de pessoas cada vez maior e dar a oportunidade a quem deseja cursar uma faculdade ou fazer um curso técnico.

Valorizar o aluno da EaD é mostrar que ele é capaz de desenvolver atividades antes deixadas de lado e incluí-lo no mundo ainda interessante e de atividades prazerosas. Isto acontece quando as oportunidades são oferecidas.

À medida que a memória do estudante é trabalhada, ela produz mais conhecimento, vivência outras culturas, o seu relacionamento interpessoal melhora, a convivência é priorizada, o diálogo passa a ser uma necessidade presente. Excluir o aluno é rejeitar o seu passado.

É preciso conviver e dar oportunidades que faça a diferença na vida do acadêmico. Transformar o ensino e aprendizagem é oferecer ao estudante qualidade de vida, integrá-lo na sociedade, e isto é possível através dos estudos.

O acompanhamento psicopedagógico e a intervenção psicopedagógica clínica tem como finalidade contribuir com o aprendizado significativo para o estudante, sua prática e suas aptidões, favorecendo momentos enriquecedores de conhecimentos. Importante ressaltar, que a inclusão e acessibilidade é um direito do aluno.

REFERÊNCIAS

MENDES, Josiane Lima; PONTE, Eliza Angélica Rodrigues; SOUSA, Léa Barbosa de; SAMPAIO, Cynira Kezia Rodrigues Ponte; PONTE, Nayara Machado Melo. Educação à Distância e Docência no Ensino Superior: Mudança de Paradigma Através da Utilização das Tecnologias no Processo de Ensino e Aprendizagem em Tempos de Pandemia da Covid 19. *Id on Line Rev. Mult. Psic.*, Maio/2021, vol.15, n.55, p.755-768, ISSN:1981-1179. Recebido: 19/05/2021 Aceito: 29/05/2021.

SOUSA, Léa Barbosa de; AGRELLO, Marisa Pascarelli. A Psicopedagogia no Ensino Superior: Relato de Experiência sobre as Principais Queixas dos Acadêmicos em uma Instituição Universitária no Brasil. Id on Line Rev.Mult. Psic., Maio/2020, vol.14, n.50, p.1137-1152.ISSN: 1981-1179.Recebido: 18/05/2020; Aceito: 21/05/2020.
<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior>