



APLICATIVOS MÓVEIS COMO FERRAMENTAS DE APOIO EDUCACIONAL PARA ALUNOS COM TDAH

RODRIGO FRANCISCO DOS SANTOS SILVA; LUZIA RODRIGUES DE MACEDO; LUANA DE SOUSA LIMA; FRANCISCO RODRIGUES IBIAPINO; FABIANO GONÇALVES FERREIRA

Introdução: O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição neurodesenvolvimental que afeta a atenção, o controle de impulsos e o planejamento, impactando diretamente o processo de ensino-aprendizagem. **Objetivo:** Este estudo teve como objetivo avaliar a eficácia de aplicativos móveis como ferramentas pedagógicas para alunos com TDAH, analisando sua utilidade prática, acessibilidade e os desafios de implementação no ambiente educacional. **Metodologia:** A metodologia consistiu em uma pesquisa bibliográfica, com levantamento de dados em plataformas como Web of Science, SciELO e Google Acadêmico, utilizando descritores relacionados ao uso de tecnologias educacionais e TDAH. **Resultados:** Entre os aplicativos analisados, destacaram-se o ADHD Trainer e o Focus ADHD, voltados especificamente para o TDAH, mas com limitações relacionadas ao custo e ao idioma; o Evernote e o Todoist, que oferecem suporte à organização e produtividade; e o WHAAM, uma plataforma voltada ao monitoramento comportamental, com grande potencial para uso colaborativo entre professores, familiares e profissionais de saúde. Os resultados mostram que esses aplicativos podem contribuir para um ensino mais inclusivo e eficiente, ajudando alunos com TDAH a superar dificuldades relacionadas à organização, atenção e monitoramento de comportamentos. Contudo, desafios como barreiras de acessibilidade, a falta de infraestrutura tecnológica nas escolas e a necessidade de formação docente para integrar essas ferramentas à prática pedagógica ainda representam obstáculos significativos. **Conclusão:** Conclui-se que a adoção de tecnologias móveis no ambiente escolar, especialmente para alunos com TDAH, exige não apenas a disponibilização de recursos, mas também um repensar do modelo educacional, promovendo estratégias que tornem o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico, personalizado e acessível. Assim, essas ferramentas têm o potencial de transformar a experiência educacional, alinhando-se às necessidades específicas desses alunos e às demandas de uma educação inclusiva e inovadora.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO; APPS; INCLUSÃO**