



INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA

WALMIR FERNANDES PEREIRA; EWERTON DA SILVA FERREIRA; GIOVANI AUGUSTO BORDINASSI; ADAILTON NUNES DE MOURA; CHARLES HENRIQUE LEAL VIEIRA

Introdução: A Educação a Distância (EaD) tem sido tema de destaque e discussão como alternativa acessível e flexível para democratizar o ensino em todo o mundo. No entanto, questões relacionadas à inclusão e acessibilidade continuam a representar desafios significativos. As barreiras enfrentadas por pessoas com deficiência, sejam elas tecnológicas, pedagógicas ou sociais, demandam soluções para garantir equidade educacional no ambiente virtual. **Objetivo:** Investigar, por meio de pesquisa bibliográfica, como a inclusão e a acessibilidade têm sido abordadas na Educação a Distância, identificando estratégias, práticas e desafios presentes na literatura acadêmica. **Metodologia:** Foi realizada uma pesquisa bibliográfica com base em artigos científicos, livros e publicações acadêmicas recentes, utilizando palavras-chave como "inclusão", "acessibilidade", "Educação a Distância" e "tecnologia assistiva". As fontes foram selecionadas em bases de dados como Scielo, Google Acadêmico e periódicos especializados, priorizando materiais publicados nos últimos dez anos. **Resultados:** Os estudos analisados apontam avanços significativos na implementação de recursos tecnológicos assistivos e no desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas, como legendas para vídeos, audiodescrição e plataformas compatíveis com leitores de tela. Segundo Clóvis Beviláqua, o progresso social é alcançado por meio da convergência entre diferentes áreas de conhecimento e esforços institucionais, o que se aplica perfeitamente ao desafio da inclusão na EaD. A Declaração de Salamanca (1994), que estabelece diretrizes para a educação inclusiva, reforça que os sistemas de ensino devem considerar as diversidades e prover meios para que pessoas com deficiência participem plenamente. Essa premissa é complementada pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, que no objetivo 4 preconizam uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade para todos. **Conclusão:** Contudo, persistem desafios, como a falta de capacitação docente, infraestrutura limitada e escassez de políticas públicas que garantam acessibilidade plena. Portanto, embora existam progressos, é necessária uma abordagem mais integrada entre tecnologia, formação docente e regulamentação educacional para promover a inclusão efetiva.

Palavras-chave: **INCLUSÃO; EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA; TECNOLOGIAS ASSISTIVAS**