



ELABORAÇÃO DA AULA DE LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO EM AMBIENTE VIRTUAL

DANIELA DA SILVA SONCINI; FERNANDA DA SILVA CACINI

Introdução: A implementação das atividades remotas durante o período da pandemia (2020-2021) demandou adaptações significativas nos processos de ensino. A migração do ambiente escolar para os lares transformou as residências em espaços alternativos de aprendizagem, exigindo estratégias inovadoras para garantir a continuidade do ensino.

Objetivo: Utilizar de plataformas digitais para a transmissão das aulas remotas tornou necessária a reestruturação dos materiais didáticos, com o objetivo de assegurar que os alunos pudessem acompanhar as atividades de forma efetiva, minimizando possíveis prejuízos ao processo de aprendizagem. No ambiente escolar, a disciplina é tradicionalmente ministrada em laboratórios de informática, priorizando a prática no uso de computadores. Contudo, tornou-se imprescindível buscar alternativas que possibilitassem aos alunos o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades, permitindo-lhes executar as propostas pedagógicas e, ao mesmo tempo, treinar e aplicar os conteúdos aprendidos de forma significativa.

Relato caso e/ou experiência: Repensar as metodologias de ensino revelou-se o principal desafio desse período, exigindo a elaboração de estratégias e materiais que garantissem a compreensão dos conteúdos pelos estudantes, foi necessário repensar o modo de aprender e assim ensinar baseado nas experiências e vivências adquiridas no período. Nesse contexto, a experiência vivenciada durante este período reforçou o aprendizado mútuo, promovendo a busca por soluções que assegurassem qualidade no ensino, acessibilidade aos materiais e inclusão de todos os estudantes nas atividades propostas. Este trabalho tem como objetivo explorar a relação entre as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Lógica de Programação, com ênfase na compreensão, interpretação e execução de códigos em linguagem computacional. A abordagem proposta visa demonstrar esses conteúdos a partir de experiências vivenciadas durante o período da pandemia, utilizando ferramentas de apoio que facilitaram o processo de aprendizagem dos alunos. Além disso, o estudo destaca a promoção de conexões entre os conhecimentos adquiridos nessas áreas, favorecendo a interdisciplinaridade.

Conclusão: A utilização de metodologias ativas é central neste contexto, proporcionando um desenvolvimento dos conteúdos de maneira lúdica, estimulante e direcionada ao engajamento e à aprendizagem efetiva dos estudantes.

Palavras-chave: **ENSINO REMOTO; METODOLOGIA ATIVA; ELABORAÇÃO DE AULA**