



ANÁLISE DE DEMANDA POR CURSOS NO POLO UAB APUCARANA E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A GESTÃO DO POLO

DEISE MARIA DA SILVA; SÉRGIO FERNANDO CARRERO; VALDIRENE APARECIDA SANTOS

RESUMO

Este trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa de demanda educacional realizada no Polo UAB Apucarana, com o objetivo de identificar as áreas prioritárias para cursos de graduação e especialização. A metodologia envolveu a aplicação de um questionário estruturado, distribuído de forma digital e presencial, permitindo a coleta de dados de 133 participantes. Os resultados evidenciam maior interesse em cursos das áreas de Administração e Educação, com destaque para Administração Pública e Alfabetização e Letramento. A análise dos dados subsidiou a gestão do Polo, orientando a articulação de novos cursos junto às chamadas da CAPES e fortalecendo a gestão educacional baseada em dados. O trabalho foi desenvolvido no âmbito do estágio do curso de Administração Pública, contribuindo para a formação prática e para o planejamento estratégico educacional. Conclui-se que a pesquisa reforça o papel do Polo como elo entre a CAPES e a comunidade, promovendo desenvolvimento educacional e social.

Palavras-chave: demanda educacional; gestão educacional; Universidade Aberta do Brasil.

1 INTRODUÇÃO

A educação a distância (EaD) tem desempenhado um papel essencial na democratização do acesso ao ensino superior no Brasil, especialmente para populações em áreas rurais ou regiões economicamente desfavorecidas. Por meio do sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), coordenado pela CAPES, essa modalidade educacional tem promovido inclusão e fortalecido a qualificação profissional, atendendo a demandas locais e nacionais por maior acesso ao conhecimento (PRIMON et al., 2018).

O Polo UAB Apucarana, localizado no Vale do Ivaí, Paraná, é um exemplo de como a UAB possibilita a oferta de cursos de graduação e especialização em localidades distantes dos grandes centros urbanos. Desde sua criação, o Polo tem contribuído significativamente para o desenvolvimento educacional da região, promovendo o acesso ao ensino superior para públicos variados, desde jovens recém-formados no ensino médio até profissionais em busca de qualificação contínua. Entretanto, a gestão do Polo enfrenta desafios como a necessidade de alinhar a oferta de cursos às reais demandas da comunidade atendida (SANTOS; SILVA; MOURA, 2023).

Compreender essas demandas é essencial para otimizar a alocação de recursos e garantir que os cursos ofertados estejam em consonância com as necessidades regionais e as diretrizes do sistema UAB (BRASIL, 2016). Nesse contexto, este trabalho foi desenvolvido no âmbito do estágio do curso de Administração Pública e teve como objetivo realizar um levantamento detalhado das áreas de maior interesse da comunidade atendida pelo Polo UAB Apucarana. A pesquisa incluiu cursos de graduação, especialização e técnicos, utilizando ferramentas acessíveis para alcançar um público diversificado.

Este estudo busca não apenas apresentar os resultados dessa pesquisa, mas também propor estratégias para fortalecer a gestão educacional do Polo, promovendo maior impacto

social e alinhamento com as metas do sistema UAB. Dessa forma, o trabalho contribui para a construção de um modelo de gestão educacional baseado em dados e orientado pelas necessidades da comunidade.

2 MATERIAL E MÉTODOS

A metodologia adotada incluiu a elaboração de um questionário estruturado, com perguntas fechadas e diretas, visando facilitar a quantificação dos dados coletados. Para os cursos de graduação e especialização, utilizou-se como referência a lista oficial de cursos disponíveis no sistema CAPES, garantindo que as opções refletissem a realidade da UAB. No caso dos cursos técnicos, as áreas de interesse foram indicadas de forma mais ampla, considerando que esses cursos não fazem parte do sistema UAB.

A ferramenta Google Forms foi escolhida para a criação do questionário devido à sua acessibilidade e capacidade de consolidação automática dos dados. Essa escolha também facilitou a distribuição do formulário por diferentes canais e permitiu o acesso remoto pelos participantes.

Coleta de Dados

A coleta de dados foi realizada de forma híbrida, utilizando tanto meios digitais quanto presenciais. Inicialmente, o link do formulário foi disponibilizado no blog oficial do Polo UAB Apucarana, que é amplamente acessado por estudantes e interessados. Além disso, uma matéria específica foi publicada no blog, incentivando assinantes e visitantes a participarem da pesquisa.

Para alcançar o público presencial, foram distribuídas fichas impressas durante eventos realizados no Polo, com os dados sendo posteriormente cadastrados no *Google Forms* pelos próprios pesquisadores. Em um desses eventos, realizado na área da saúde, aproximadamente 30 fichas foram preenchidas. Outra estratégia envolveu a fixação de *QR codes* nas salas de aula do Polo durante eventos, permitindo que os participantes acessassem o questionário diretamente por meio de seus dispositivos móveis.

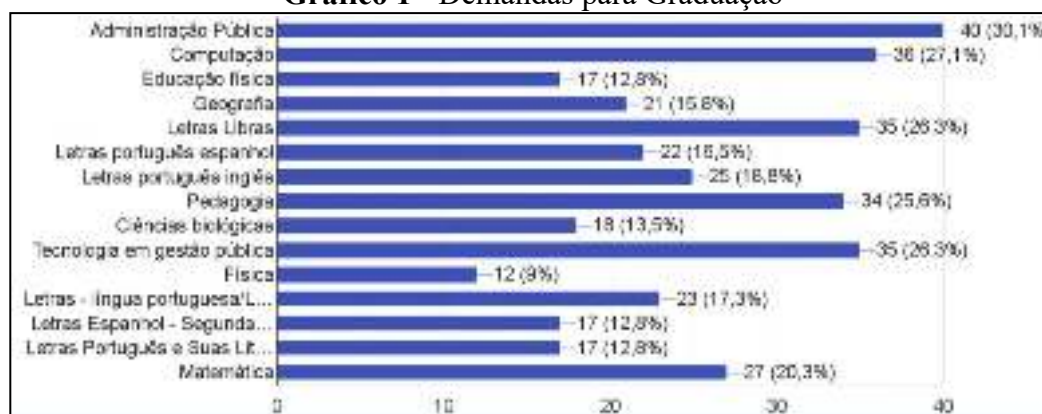
Análise de Dados

Os dados coletados foram processados automaticamente pela plataforma Google Forms, que gerou gráficos e tabelas auxiliares para análise. Essas visualizações facilitaram a identificação das áreas de maior e menor interesse educacional. Os resultados foram analisados separadamente para cada nível educacional (graduação, especialização e técnicos), permitindo uma interpretação detalhada das prioridades da comunidade.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados da pesquisa forneceram uma visão abrangente das demandas educacionais da comunidade atendida pelo Polo UAB Apucarana. A análise dos dados foi segmentada em três categorias principais: cursos de graduação, especialização e técnicos, destacando as áreas de maior e menor interesse entre os participantes.

Gráfico 1 - Demandas para Graduação



Fonte: Pesquisa Polo UAB Apucarana (Google Forms, 2023)

3.1 Graduação

A pesquisa revelou que os cursos de Administração Pública (40 respostas), Computação (36 respostas), Tecnologia em Gestão Pública e Letras Libras (ambos com 35 respostas) foram os mais mencionados pelos entrevistados. Pedagogia, com 34 respostas, também demonstrou alta demanda, refletindo a importância da formação de educadores na região.

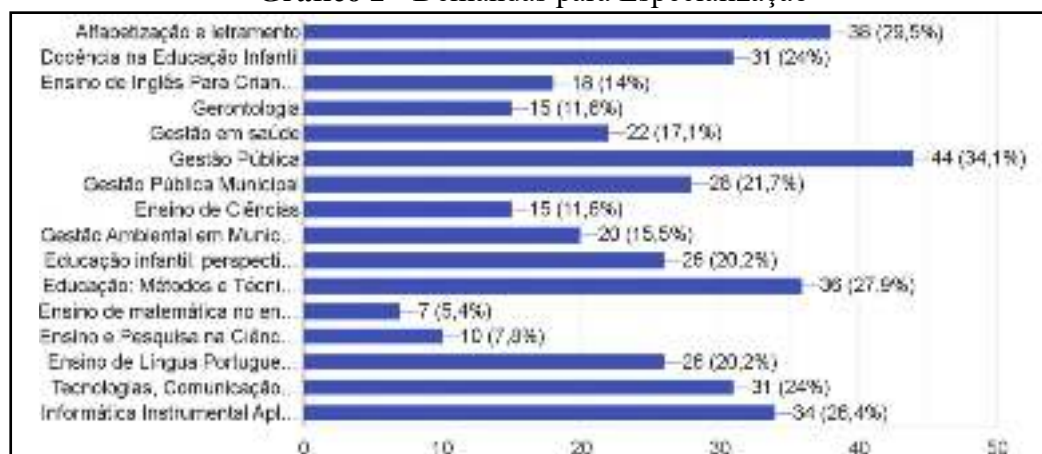
Cursos como Matemática (27 respostas), Letras – Língua Portuguesa/Literaturas (23 respostas) e Geografia (21 respostas) reforçam a relevância de áreas ligadas ao ensino e à pesquisa, enquanto Educação Física (17 respostas) e Ciências Biológicas (18 respostas) apresentaram interesse moderado. Física, com 12 respostas, foi o curso com menor demanda, mas permanece relevante para determinados segmentos populacionais.

Esses dados indicam que o Polo deve manter uma oferta diversificada, atendendo tanto às áreas de maior procura quanto àquelas de nicho, que possuem impacto estratégico na formação de profissionais locais.

3.2 Especialização

Entre os cursos de especialização, os mais procurados foram Gestão Pública (44 respostas), Alfabetização e Letramento (38 respostas) e Letramento (38 respostas). Esses resultados refletem tanto a necessidade de qualificação continuada em áreas de impacto social quanto o fortalecimento da formação de educadores.

Gráfico 2 - Demandas para Especialização



Fonte: Pesquisa Polo UAB Apucarana (Google Forms, 2023)

A busca por Alfabetização e Letramento demonstra a preocupação dos profissionais locais em manter e aprimorar os bons índices educacionais da região, como evidenciado pelo desempenho do Paraná no IDEB, onde o estado lidera o ranking nacional de qualidade educacional (PARANÁ, 2024). Além disso, o interesse em Gestão Pública e Gestão em Saúde reforça a importância de capacitar servidores e gestores para promover melhorias nos serviços públicos.

3.3 Cursos Técnicos

Embora os cursos técnicos não façam parte do sistema UAB, a pesquisa revelou grande interesse em áreas como Técnico em Enfermagem, Técnico em Informática, Assistente Administrativo e Técnico em Logística. Essas áreas refletem demandas por qualificação prática e imediata, muitas vezes voltadas para o mercado de trabalho local.

Discussão

Os dados da pesquisa apontam para a necessidade de um planejamento estratégico que considere as demandas apresentadas, mas também reconheça as limitações de infraestrutura e recursos do Polo. Além disso, a análise dos resultados demonstra a relevância do Polo UAB Apucarana como um elo entre a comunidade e a educação superior, reforçando a necessidade de uma gestão orientada por dados.

Ao comparar os resultados com estudos anteriores, observa-se que a qualificação contínua em áreas como educação e saúde é um reflexo das diretrizes da UAB, que prioriza a formação de professores e profissionais do setor público (PRIMON et al., 2018). Nesse sentido, os resultados desta pesquisa corroboram a importância de alinhar as ofertas educacionais às políticas públicas e às necessidades regionais.

4 CONCLUSÃO

Os resultados da pesquisa de demanda realizada no Polo UAB Apucarana evidenciam a relevância de identificar as necessidades educacionais da comunidade local como parte de um processo estratégico de planejamento. A análise revelou áreas prioritárias como Administração Pública, Alfabetização e Letramento, e outras relacionadas à formação de educadores e gestores, reforçando a importância do Polo como agente catalisador de desenvolvimento educacional e social na região.

Além de subsidiar a gestão do Polo UAB Apucarana, os dados coletados proporcionaram insumos fundamentais para a articulação de novos cursos junto às chamadas da CAPES, como no edital nº 25/2023, que possibilitou a ampliação da oferta educacional em áreas estratégicas. Essa conexão direta entre pesquisa e gestão reforça a importância de ações orientadas por dados na tomada de decisões, garantindo que os recursos disponibilizados sejam utilizados de forma eficiente e impactante.

O desenvolvimento deste trabalho no âmbito do estágio do curso de Administração Pública proporcionou uma vivência prática que conectou teoria e prática, permitindo aos autores compreenderem não apenas as necessidades da comunidade, mas também os desafios enfrentados na gestão educacional. A elaboração de estratégias baseadas em dados para a oferta de cursos não só fortaleceu o papel do Polo, mas também contribuiu para o avanço das políticas públicas educacionais implementadas na região.

Como proposta para estudos futuros, sugere-se a realização de pesquisas regulares com instrumentos mais detalhados, incluindo a coleta de informações sobre o perfil socioeconômico e as preferências dos participantes quanto às modalidades e formatos de ensino. A aplicação contínua dessas ações permitirá ao Polo UAB Apucarana manter-se como referência em educação a distância, promovendo uma gestão educacional eficiente, alinhada às demandas regionais e às diretrizes do sistema UAB (BRASIL, 2016).

Por fim, a pesquisa reforça a importância do Polo como um elo fundamental entre a CAPES, as instituições de ensino superior e a comunidade local, destacando sua capacidade de responder às demandas sociais por meio da formação de profissionais qualificados. A continuidade e o aprimoramento dessas ações garantem não apenas o impacto social, mas também a consolidação de um modelo de gestão educacional inovador e eficiente.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de março de 2016. Institui diretrizes e normas nacionais para a oferta de Programas e Cursos de Educação Superior na modalidade a distância. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, 11 mar. 2016. Disponível em: <https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Res-CES-CNE-001-2016-03-11.pdf>. Acesso em: 20 ago. 2024.

CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Edital nº 25/2023: Seleção de vagas para cursos de graduação e especialização no âmbito do Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB). Brasília, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-a-distancia/editais-uab/edital-no-25-2023>. Acesso em: 20 ago. 2024.

HORST, Scheyla Joanne; BOCHENEK, Gustavo Dusi; KNUPPEL, Maria Aparecida Crissi. Percepções e possibilidades de comunicação das universidades junto aos polos no sistema UAB. In: *Anais do IV Simpósio Internacional de Inovação em Educação Superior e do IX Seminário Inovações Curriculares*, 2023. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/383860815_Desafios_e_perspectivas_na_Educacao_Superior. Acesso em: 20 out. 2024.

PARANÁ. Paraná tem a melhor educação do Brasil no ranking geral do Ideb. *Agência Estadual de Notícias*, 2024. Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/Parana-tem-melhor-educacao-do-Brasil-no-ranking-geral-do-Ideb>. Acesso em: 20 out. 2024.

PRIMON, Ana Carolina; PACHECO, Andressa Sasaki Vasques; RISSI, Maurício; NUNES, Carolina Schmitt. A educação a distância como ferramenta das políticas públicas de educação – O caso UAB. Universidade Federal de Santa Catarina, 2018. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/3002/1/A%20educa%C3%A7%C3%A3o%20a%20dist%C3%A2ncia%20como.pdf>. Acesso em: 20 ago. 2024.