



PBL COMO MÉTODO DE CONSOLIDAÇÃO DO APRENDIZADO TEÓRICO E PRÁTICO EM BIOQUÍMICA

GABRIELA DE CASTRO MARTINS; HELENA CASTRO

Introdução: O ensino de Bioquímica nas instituições de ensino superior é comumente feita de modo tradicional, com aulas lecionadas por professores e avaliações periódicas sobre os assuntos estudados. O projeto em questão consiste em implementar o método PBL para centrar o processo de aquisição de conhecimento nos próprios alunos, que deixam de ser apenas ouvintes e passam a ter um papel ativo em seu aprendizado, sobretudo através do desenvolvimento de um raciocínio crítico sobre os conteúdos. **Objetivo:** Inovar o ensino de Bioquímica através da introdução de um novo método de aprendizagem, o Problem-Based Learning, que foi basicamente executado a partir da discussão de casos clínicos por alunos em grupos. **Materiais e métodos:** A atividade foi realizada com alunos das turmas de Farmácia da Universidade Federal Fluminense, em agosto de 2024, sob supervisão da monitora de Bioquímica, Gabriela C. Martins, e de duas professoras, Helena Castro e Mariana Renovato. As turmas foram divididas em 6 grupos de 4 pessoas, e cada grupo recebeu um caso clínico referente ao metabolismo do corpo humano. Os casos apresentam história clínica, resultados dos exames complementares e do exame físico, e o diagnóstico. Aos alunos, coube discutir o porquê dos sintomas, como estava o metabolismo de lipídios, carboidratos e proteínas no organismo do paciente e explicar possíveis tratamentos. **Resultados:** Os alunos relataram ter trabalhado diversas habilidades durante a atividade, principalmente trabalho em equipe, raciocínio ativo sobre o conteúdo, puderam tirar dúvidas e, sobretudo, observar como os conhecimentos teóricos de Bioquímica podem ser aplicados na prática profissional, de modo a familiarizá-los com o que fora estudado. **Conclusão:** O projeto cumpriu com seu objetivo e pôde tornar os conteúdos referentes ao metabolismo mais compreensíveis pelos alunos, tendo em vista que Bioquímica consiste em uma matéria que demanda bastante atenção e tempo de estudo. Assim, através da atividade em grupo com casos clínicos, os estudantes puderam desenvolver suas próprias linhas de raciocínio e assim, compreender a matéria de uma forma mais abrangente e prática.

Palavras-chave: Metabolismo, Problem-based learning, Ensino, Raciocínio, Casos.