



IMPLEMENTAÇÃO DA COLETA SELETIVA SOLIDÁRIA NO IF SERTÃO PE CAMPUS SERRA TALHADA

ANA MARIA CAMELO DA SILVA MEDEIROS; SIMONE DE SOUZA MACÊDO;
ÉRIKA EMILLY ALVES DE SOUZA; LAYANE EVELYN DO NASCIMENTO FRANCO

RESUMO

O aumento considerável na geração de resíduos sólidos e o crescimento do consumismo compulsório correspondem a um dos principais impactos negativos ao meio ambiente, tornando-se assim uma grande preocupação pública. Nesse sentido, é importante a atuação dos órgãos públicos no processo de conscientização da sociedade e das administrações pública e privada para melhoria das condições socioambientais. Sendo assim, este trabalho teve como objetivo implementar o programa de coleta seletiva dentro do IF Sertão PE campus Serra Talhada, além de promover ações de conscientização e sensibilização para o despertar da responsabilidade socioambiental no âmbito escolar. Para a idealização do projeto de extensão, este foi dividido em cinco etapas: (1) produção da logomarca do projeto de panfleto informativo contendo instruções sobre a coleta dos resíduos sólidos, (2) duas palestras educativas para o fortalecimento das ações de conscientização e sensibilização, (3) identificação dos locais estratégicos para implantação dos recipientes de coleta seletiva voluntária, (4) produção e identificação das lixeiras provisórias e (5) capacitação do bolsista e funcionários para separação e alocação dos resíduos sólidos coletados de forma adequada para destinação final a cooperativa de material reciclado da cidade. Os resultados demonstraram que houve uma aceitação da comunidade escolar em relação a proposta do projeto, no entanto, mais ações deverão ser realizadas para viabilizar a ampliação dos resultados da coleta seletiva na instituição de forma que a mesma seja contínua e futuramente, ocorra a instalação de um ecoponto. Assim, conclui-se a relevância do projeto, uma vez que, por meio da educação ambiental foi possível estabelecer um espaço de conscientização e sensibilização do público alvo, incentivando-os à prática da reciclagem e ao desenvolvimento de atitudes sustentáveis.

Palavras-chave: Educação ambiental; Reciclagem; Resíduos sólidos; Sustentabilidade; Meio Ambiente

1 INTRODUÇÃO

A sociedade atual consome em demasia e, para tanto, retira os recursos da natureza, numa velocidade e escala bem maior do que a sua capacidade de regeneração, causando assim uma degradação ambiental exacerbada. A partir dessa problemática a Ciências Ambientais, tem sido palco para discussões temáticas sobre Educação Ambiental, Desenvolvimento e Consumo Sustentável bem como a Pegada Ecológica na perspectiva de traçar estratégias e ações eficientes voltadas à resolução de conflitos que permeiam a relação entre o homem e a natureza (Thomas, 2018).

Diante desse cenário, destaca-se a preocupação relacionada à elevada geração de resíduos sólidos, especialmente, em relação ao elo: manejo correto, descarte, recolha, tratamento e destino final dos resíduos sólidos.

De acordo com Cardoso (2022) os gestores públicos nas diversas esferas da

administração brasileira encaram o desafio relacionado à gestão dos resíduos sólidos. Entre as dificuldades e desafios considera-se a dimensão continental do país, a diversidade regional e suas peculiaridades em relação aos aspectos sociais, ambientais, culturais, econômicos, políticos e tecnológicos, os quais estão diretamente relacionados com os impactos negativos causados pelos resíduos sólidos urbanos. A fim de minimizar os efeitos negativos, o Decreto Federal Nº 5.940/2006 firmou o compromisso e responsabilidade de contribuir diretamente para reduzir os impactos ambientais, preconizando a valorização dos princípios da preservação do meio ambiente e da sustentabilidade. Assim, a implementação da coleta seletiva nestes órgãos e entidades da administração pública federal, fonte geradora, fortalecem as práticas sustentáveis direcionadas ao manejo correto, descarte, recolha, tratamento e destino final dos resíduos sólidos.

Ademais é necessário que os programas de gerenciamento da coleta seletiva, adotem ações voltadas a conscientização e sensibilização da comunidade. Para tanto, a adesão de estratégias preconizadas pela educação ambiental pode ser eficiente, visto que está diretamente ligada com a educação para a cidadania, e objetiva motivar a mudança de comportamentos, atitudes e valores individuais e coletivos (Nascimento et al. 2022).

Nesse sentido, o presente trabalho visou implementar o programa de coleta seletiva dentro do IFSertãoPE campus Serra Talhada, além de promover ações de conscientização e sensibilização para o despertar da responsabilidade socioambiental no âmbito escolar.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de um projeto de extensão aprovado no edital nº 89/2022 referente ao Programa Institucional de Bolsas de Extensão – PIBEX, executado pelo Instituto Federal de Ciência, Tecnologia e Educação do Sertão Pernambucano (IFSertãoPE) - Campus Serra Talhada, localizado na rodovia PE-320, Zona Rural, no período 01/05/2023 a 31/10/2023.

As ações extensionistas desenvolvidas neste trabalho estão interligadas à ampliação de práticas sustentáveis iniciadas em 2016 pela aprovação do projeto de extensão intitulado “Campus Serra Talhada: Primeiros Passos Rumo à Sustentabilidade”, aprovado pelo edital nº 12/2016, do PIBEX.

Para implementação da coleta seletiva solidária no IFSertãoPE campus Serra Talhada houve a culminância de cinco etapas.

Na 1ª etapa utilizou-se o aplicativo Canva para produção da logomarca do projeto e do panfleto informativo contendo instruções sobre a coleta dos resíduos sólidos metal, vidro, plástico e papel.

Para a 2ª etapa ocorreram duas palestras educativas, uma sobre Coleta Seletiva e outra sobre Utilização Sustentável da Energia Elétrica com especialista da Empresa Neoenergia objetivando a conscientização e sensibilização da comunidade escolar a adesão da prática destinação voluntária e correta dos resíduos sólidos.

Quanto à 3ª etapa, houve a identificação dos locais estratégicos para implantação dos recipientes de coleta seletiva voluntária, levando em consideração ambientes com maior circulação e de fácil acesso.

Na sequência, 4ª etapa, realizou-se a produção e identificação das lixeiras provisórias com caixas de papelão para realização da coleta seletiva. Por fim, ocorreu a capacitação do bolsista e funcionários para separação e alocação dos resíduos sólidos coletados de forma adequada para destinação final a cooperativa de material reciclado da cidade.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram produzidos e impressos 10 cartazes tamanho A4 contendo informações sobre quais materiais poderiam ser reciclados. Os cartazes foram fixados e distribuídos nos quadros de avisos do campus Serra Talhada do IFSertãoPE. Paralelo a esta ação, a bolsista realizou uma

visita nas salas de aula para divulgação de informes gerais sobre o projeto de extensão, quais materiais poderiam ser reciclados e os locais de alocação dos cartazes informativos.

Posteriormente, durante o evento “Novembro Azul” em 2023, realizado no auditório da instituição, com um público de aproximadamente 70 pessoas, foram realizadas duas palestras. A primeira ministrada pela bolsista que abordou sobre o projeto aprovado, intitulado “Implantação da Coleta Seletiva Solidária no *Campus* Serra Talhada” a fim de promover a sensibilização da comunidade escolar para adesão e participação ativa. Já a segunda palestra abordou a temática “Consumo de Energia Elétrica e sua Utilização Sustentável”, conduzida pelo representante da empresa Neoenergia (Figura 1).

Conforme Oliveira (2020) dentro dos princípios da prática de reciclagem pode-se elencar a criação de hábitos sustentáveis de separação correta dos resíduos sólidos usados, contribuindo para diminuição do consumismo. Entretanto, durante o processo de implementação da coleta seletiva torna-se necessário a mobilização para ações de sensibilização e conscientização, possibilitando divulgar ao público alvo o plano de ação bem como capacitar os agentes ativos.

Figura 1. Palestras realizadas. A - Ministração realizada pela bolsista sobre a implantação da coleta seletiva solidária no *campus* Serra Talhada. B - Palestra realizada pelo representante da empresa Neoenergia sobre o consumo de energia elétrica e sua utilização sustentável.



Portanto, o envolvimento da comunidade escolar é fundamental para o alcance dos objetivos traçados e concretização efetiva da coleta seletiva voluntária, pois os agentes atuam como disseminadores e sensibilizadores. Nesse sentido, Motta e Nobre (2021) traz a importância da educação ambiental como um aliado estratégico no que tange a obtenção de resultados positivos na mudança de comportamento direcionado a postura diante da produção dos resíduos sólidos visando sua a gestão adequada.

Quanto a distribuição das lixeiras, ocorreu em locais pré-estudados observando os critérios de circulação constante de pessoas, fácil acesso e visualização. Assim, foram dispostas nas salas de aulas, de funcionários e espaço de convivência. Para tanto foram produzidas 22 lixeiras provisórias por meio da reutilização de caixas de papelão (Figura 2).

Figura 2. Recipientes produzidos para coleta seletiva voluntária.



Em um estudo realizado por Bezerra et al. (2014) sobre a percepção ambiental de estudantes do 6º ano ao 9º ano do fundamental II, na cidade de Serra Talhada, ao abordar sobre a prática da coleta seletiva verificou-se que a maioria em todas as séries já realizavam a separação dos resíduos em suas residências. Outro aspecto relevante constatado foi o incentivo estrutural na própria escola para o exercício da coleta seletiva. Dessa forma, observou uma superioridade dos entrevistados com a percepção que a coleta seletiva é algo bom, trazendo benefício tanto para a comunidade local, como para o meio ambiente.

Tais ações educativas vivenciadas no fundamental II, reforçadas no cotidiano e núcleo familiar corroboram para uma maior adesão em programas de implementação da coleta seletiva voluntária, além de fortalecer práticas sustentáveis na cidade de Serra Talhada.

Para efetivação do recolhimento, armazenamento e destinação de resíduos sólidos coletados no IFSertãoPE campus Serra Talhada, houve um momento dialogado com os funcionários terceirizados, responsáveis pela limpeza da instituição de ensino. Neste momento de capacitação explicou-se sobre a importância do trabalho efetuado pelos prestadores de serviço no processo de consolidação e concretização da implementação da coleta seletiva voluntária.

Assim, houve a orientação para o reconhecimento dos materiais alocados nas lixeiras provisórias, sendo solicitado que o recolhimento do material fosse realizado ao término de cada expediente, quando as salas de aulas e espaços institucionais eram submetidos à limpeza, e posteriormente armazenado até o dia da coleta pela cooperativa Recicla Serra, às quarta-feiras. A etapa de capacitação e diálogo constante com a equipe responsável pelo recolhimento, separação e armazenamento dos resíduos sólidos reflete diretamente nos resultados obtidos. De acordo com Oliveira, Lordelo e Almeida (2024) em trabalho similar de implementação da coleta seletiva nas escolas da rede pública de ensino em Cruz das Almas, Bahia, a realização da pesagem para quantificação dos resíduos sólidos foi suspensa pelos funcionários sob a alegação que essa atividade é uma tarefa adicional, assim não estaria no rol de suas atribuições. Dessa forma, conclui-se que o apoio por parte da administração escolar também impacta no direcionamento das atividades extensionistas.

4 CONCLUSÃO

A implementação do programa de coleta seletiva voluntária no IFSertãoPE Campus Serra Talhada, demonstrou-se uma ação relevante para a comunidade escolar, uma vez que, por meio da educação ambiental foi possível estabelecer um espaço de conscientização e sensibilização do público alvo do projeto, incentivando-os à prática da reciclagem e ao desenvolvimento de atitudes sustentáveis.

REFERÊNCIAS

Decreto nº 5.940, de 25 de outubro de 2006. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Decreto/D5940.htm>. Acesso em: 24/04/2024.

BEZERRA, Yasmin Bruna de Siqueira et al. Análise da percepção ambiental de estudantes do ensino fundamental II em uma escola do município de Serra Talhada (PE). **Revista Brasileira de Educação Ambiental (REVBEA)**, v. 9, n. 2, p. 472-488, 2014.

CARDOSO, Jailson Jorge. **Análise da inclusão dos catadores na gestão dos resíduos sólidos urbanos em municípios do litoral sul do estado de Pernambuco/Brasil.** Tese (Doutorado). Curso Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento e Meio Ambiente, Universidade Federal da Paraíba (UFPB), João Pessoa, p.206, 2022.

NASCIMENTO, Wellington de Paula et al. Educação Ambiental: uma análise geográfica do lixão a céu aberto na cidade de Itamarati (AM): . **Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA)**, [S. l.], v. 17, n. 2, p. 133–152, 2022. DOI: 10.34024/revbea. 2022. v17.12951.

THOMAS, I. **Post-sustainability and environmental education: remaking the future for education**. Environmental Education Research, 24(6), p. 921-923, 2018.

MOTTA, D.; NOBRE, S. B. Percepções de alunos do ensino superior sobre o gerenciamento de resíduos sólidos e os impactos ambientais. **Educação Ambiental em Ação**, v. 20, n. 77, 2021.

OLIVEIRA, Edcarlos Rebouças. **O Impacto Social na Vida dos Catadores de lixo com a Extinção do Lixão da Estrutural**. Monografia (Especialização em Avaliação de Políticas Públicas) – Instituto Serzedello Corrêa, Escola Superior do Tribunal de Contas da União. 200 fl. Brasília, 2020.

OLIVEIRA, Vivian Verner Guedes; LORDELO, Lidiane Mendes Kruschewsky; DE ALMEIDA, Rosa Alencar Santana. Estudo comparativo sobre a geração de resíduos sólidos e implantação da coleta seletiva em escolas da rede pública e privada na cidade de Cruz das Almas (BA). **Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA)**, v. 19, n. 2, p. 338-358, 2024.