



FOTOSSÍNTESE: UMA ABORDAGEM INVESTIGATIVA E PRÁTICA COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA NO ESTADO DO PIAUÍ

REJANEIDE ALVES MACIEL

Introdução: É comum na literatura relatos de professores e estudantes quanto à dificuldade em ensinar e aprender conceitos relativos à fotossíntese. Mediante a esse contexto, o presente trabalho aborda sobre conversão de energia nos seres vivos, mais especificamente sobre os fatores que interferem a fotossíntese por meio de uma atividade investigativa envolvendo um experimento prático em sala de aula. **Objetivo:** Facilitar o processo de ensino-aprendizagem sobre a fotossíntese utilizando o método do ensino por investigação, exercitando a curiosidade, investigação, reflexão, análise crítica e criatividade para formular e resolver problemas. **Material e Método:** A atividade investigativa foi realizada com uma turma de 2ª série do Ensino Médio em uma escola pública no estado do Piauí. O presente estudo utilizou-se da metodologia do ensino por investigação, na qual os estudantes foram instigados a resolver uma situação-problema hipotética a partir da proposição de um experimento para resolver o problema. **Resultados:** Ao passo que foram investigando as causas através de observações, deduções e experimentação, os estudantes puderam exercer o protagonismo e a cooperação entre os pares, trocando ideias, elaborando e testando hipóteses na busca pela resolução do problema elencado, identificando os fatores que podem afetar a fotossíntese das plantas, como a temperatura, concentração de CO_2 , intensidade luminosa, presença/ausência de água. **Conclusão:** A atividade investigativa agregou aos estudantes o contato com novos conceitos e habilidades a partir do método científico e metodologias ativas, mediante a autonomia na tomada de decisões, trabalho em equipe e compartilhamento de ideias. Considera-se que o estudo promoveu o protagonismo estudantil, a partir de uma abordagem inovadora e interativa em sala de aula.

Palavras-chave: **ENSINO INVESTIGATIVO; NUTRIÇÃO VEGETAL; APRENDIZAGEM ATIVA; CONTEXTO ESCOLAR; PROTAGONISMO ESTUDANTIL**