



CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: DIÁLOGOS, SABERES E PRÁTICAS

NAYLLA SILVA FERNANDES; KAMILA SANTOS BARROS

Introdução: A prática docente é fundamental quando se fala de formação inicial de professores. O Estágio Curricular Supervisionado tem um importante papel na articulação teoria-prática nos cursos de licenciatura, assim como o Programa Residência Pedagógica (PRP). Posto isso, diálogos entre ambos são necessários, a fim de compartilhar vivências de diferentes perspectivas escolares. **Objetivo:** Portanto, o presente escrito tem por objetivo abordar como o Programa Residência Pedagógica pode contribuir no Estágio Curricular Supervisionado do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UNEB, Campus VI, mediante as experiências dos residentes. **Materiais e métodos:** Utilizando-se da metodologia de pesquisa quali-quantitativa, foi aplicado um formulário para os residentes do PRP vinculado ao projeto “Formação de Professores de Ciências e Biologia no Semiárido”, através do Google Formulário com link enviado via grupo do projeto no WhatsApp. Após espera de 7 dias, o formulário foi fechado e realizada a análise descritiva dos dados mediante planilha no Excel e gráficos, gerados pelo próprio Google Formulário. **Resultados:** Do quantitativo de 18 residentes, 15 bolsistas e três voluntários, obteve-se respostas de 11; destes, apenas 6 realizaram algum dos estágios de regência. Entretanto, pelas respostas percebe-se também contribuição para os estágios de observação, desenvolvendo reflexão crítica da prática pedagógica. Quando perguntado sobre a contribuição do programa para o desenvolvimento das habilidades de ensino no estágio, com indicativo de 0-5, 63,6% avaliaram 5, corroborando com a questão “qual aspecto do programa é mais benéfico na formação docente”: desenvolvimento de habilidades pedagógicas (45,5%) seguido da articulação entre saberes teórico-práticos (36,4%). 90,9% dos residentes acreditam que o programa os prepararam adequadamente para a prática docente; 54,5% avaliaram sua evolução no estágio como boa, 27,3% como ótima e 18,2% como regular. Buscando saber outras contribuições, teve-se como mais citadas: desenvolvimento de habilidades pedagógicas, melhoria no diálogo com a turma e saber lidar com possíveis desafios. Por fim, 100% dos residentes recomendariam o programa para outros licenciandos. **Conclusão:** Logo, é notável a importância do Programa Residência Pedagógica para a realização dos estágios tanto de regência quanto de observação no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, contribuindo, assim, para a formação inicial de professores.

Palavras-chave: **DIÁLOGOS; ENSINO DE BIOLOGIA; ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO; FORMAÇÃO DE PROFESSORES; RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**