



REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE BIOLOGIA: UM RELATO DE DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM UMA ESCOLA DO SEMIÁRIDO

EMILLY AMARAL VIANA; CLAUDIO BISPO DE ALMEIDA

Introdução: O ensino de Biologia possui um papel fundamental para o desenvolvimento educacional e no entendimento do mundo natural e suas relações com a ciência. O programa Residência Pedagógica (RP) contribui na formação de graduandos, promovendo experiências de iniciação à docência, a qual beneficia tanto o residente quanto os professores e alunos da escola parceira. **Objetivo:** Assim, esta escrita tem o objetivo de relatar experiências da autora, residente na escola-campo do RP, no contexto do ensino de Biologia para turmas do ensino médio. **Relato de caso/experiência:** Laboratórios e salas de aula, lugares que se tornam “palco” para diversos acontecimentos, o ano era 2023 e as turmas de Biologia bem inquietas, logo, o plano de aula precisava ser executado com êxito. O tema abordado foi embriologia, dessa forma, para facilitar o ensino foram necessários recursos diferentes, tais como, uso de slides, vídeos, mapa mental e dinâmica, os quais contemplaram o que havia sido programado. Nossas percepções a respeito do modo de aprendizado de cada aluno foram essenciais para esse sucesso. Percebeu-se, na prática, que ensinar a Biologia é estimular o pensamento crítico e conscientizá-los sobre a responsabilidade e a relação que as pessoas têm com a natureza. **Discussão:** A experiência desfrutada em sala de aula mostrou que o ensino de Biologia não deve se limitar ao livro didático e ao quadro. Acredito que o processo de aprendizagem deve ser expandido e explorado. Ao levar os alunos para fora da sala, é possível realizar aulas interdisciplinares que conectam a Biologia a outras áreas das ciências da natureza e tecnologias. Isso permite que os estudantes apliquem e coloquem em prática seus conhecimentos, promovendo uma educação mais valorizada e facilitando a troca de saberes entre a universidade e a escola. **Conclusão:** Assim, notou-se que, ser professor é construir a habilidade de lidar com diversas perspectivas ao manter os alunos engajados nesse espaço. Conclui-se que lecionar a disciplina na área de ciências biológicas no ensino médio, como parte de uma RP, é ter um universo de possibilidades, oportunizando as gerações atuais a terem inspiração nesse ramo de estudo.

Palavras-chave: **BIOLOGIA; ENSINO MÉDIO; ENSINO; ESTUDO; RELATO**