



ESTRATÉGIA DE ENSINO PARA APRIMORAMENTO AO EXAME-FÍSICO CARDIOVASCULAR EM ENFERMAGEM

HERIFRANIA TOURINHO ARAGÃO; YHASMYN BRUNETTO MARTINS; MARIA
EDUARDA DE MENEZES OLIVEIRA; BRUNA EDUARDA GOMES ANDRADE; TATYANE
ANDRADE DOS SANTOS

Introdução: Uma das etapas essenciais para aplicação do diagnóstico de enfermagem e um planejamento adequado é a realização do exame físico na consulta de enfermagem, pois busca compreender o cliente por meio da identificação dos sinais e sintomas referentes ao processo saúde-doença. Portanto, durante a graduação é fundamental priorizar a capacitação teórico-prática dos estudantes de enfermagem. No contexto acadêmico, a adesão dos jogos em sala de aula tem demonstrado auxiliar do processo ensino-aprendizagem, inclusive aos graduandos de enfermagem no exame-físico.

Objetivo: O objetivo é descrever a experiência dos alunos extensionistas no desenvolvimento e aplicação do Jogo Exame Físico do Sistema Cardiovascular, direcionado aos estudantes de enfermagem, como estratégia pedagógica.

Relato de experiência: Trata-se de um relato de experiência, de cinco graduandos em enfermagem (extensionistas) em consideração a criação de um jogo lúdico de exame-físico cardiovascular e sua execução nas aulas práticas da disciplina de Sistematização do Cuidado em Enfermagem, no primeiro semestre de 2024, para os 62 alunos matriculados. A base bibliográfica utilizada como fonte para a concepção do jogo, planejamento e implementação foi o Livro Anamnese e Exame Físico. O jogo foi constituído por quatro placas de alumínio com ilustrações retiradas do livro citado, onde duas placas continham desenhos a respeito dos 5 focos da ausculta cardíaca sendo eles aórtico, pulmonar, mitral, tricúspide e o ponto de ERB. As outras placas continham informações sobre palpação dos pulsos, como carotídeo, femoral, braquial e tibial posterior. Além das placas citadas, os graduandos da disciplina receberam placas de ímãs para realizar a identificação correta dos focos e pulsos. Após a realização da atividade, a comunidade acadêmica considerou o jogo como satisfatório, por possibilitar a diminuição considerável nas dúvidas, troca de informações e a consolidação do conhecimento da temática.

Conclusão: a adoção do jogo como estratégia de ensino demonstrou ser um facilitador no processo de ensino-aprendizagem em sala de aula, por consolidar e aplicar o conhecimento teórico na prática e aprimorar as competências e habilidades dos futuros enfermeiros durante a graduação em consideração processo e cuidados de enfermagem, visando uma assistência qualificada.

Palavras-chave: TECNOLOGIA EDUCACIONAL; ENFERMAGEM; PROCESSO DE ENFERMAGEM; EXAME-FÍSICO; CUIDADOS DE ENFERMAGEM