



O impacto da educação como ferramenta de mudança na perspectiva de vida dos alunos da rede pública da cidade de Canindé.

LUIZ BRUNO FARIAS DE OLIVIERA; ELANA MARIA ROCHA SARAIVA, ANA LIVIA ALVES; JULIERMES COSTA DE OLIVEIRA; PALOMA RODRIGUES ARAÚJO SILVEIRA; VALESKA PORTELA

RESUMO

Introdução: O Curso de medicina do Instituto de Educação Médica (IDOMED) instalado na cidade de Canindé, no Estado do Ceará, promove variados benefícios ao município, como movimento econômico, formação de profissionais da saúde humanizados, disponibilizando bolsas de estudo por meio do programa próprio chamados Mais Médicos e do Governo Federal Programa Universidade Para Todos (ProUni). **Objetivo:** o trabalho teve como objetivo proporcionar aos alunos do 3º ano do ensino médio da Escola Estadual Frei Policarpo, um conhecimento amplo sobre as oportunidades de ingresso ao ensino superior gratuito, divididos em dois momentos, o primeiro sendo uma palestras sobre as universidades federais, estaduais e bolsas em instituições privadas, além de apresentar os auxílios de permanências aos discentes, como alimentação e moradia; e o segundo, uma aula própria para o Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM) com questões pré-selecionadas. **Relato de experiência:** O palestrante começou a aula apresentando formas de ingressar no ensino superior, a turma, apesar de tímida de início, mas após a apresentação das oportunidades demonstraram curiosidade e interesse, fizeram diversas perguntas sobre vestibulares, ENEM e bolsas de estudo. Interessados, perguntaram também sobre a experiência pessoal do professor na faculdade, criando um clima de troca inspiradora que influenciou no desempenho direto na aula teórica. **Metodologia:** A aula/palestra chamada “Caminhos à Universidade”, que aconteceu no dia 30 de agosto de 2024, que foi planejada a partir dos moldes do ENEM e o seu método avaliativo, Teoria de Resposta ao Item (TRI), que tem como preceito estatístico a finalidade de saber o nível de aprendizagem dos alunos. junto à apresentação das quantidades de vagas e instituições. **Resultados:** Cerca de 100 alunos participaram, motivados com a palestra resolveram corretamente seis questões de nível crescente de dificuldade, e consequentemente responderem de forma correta ou que apesar de erros pontuais, mas desenvolveram um raciocínio lógico. Demonstrando engajamento sobre o ingresso ao ensino superior, cursos e dúvidas em relação a outros concursos públicos. **Conclusão:** O relato destaca um impacto positivo, com alunos mostrando interesse em diversas áreas de estudo e reconhecendo a educação como um meio para ascensão social, acarretando uma boa avaliação pelo alunos e professores.

Palavras-chave: Ensino superior; Exame Nacional de Ensino Médio; Bolsas de estudos; Ascensão econômica; Palestra.

1 INTRODUÇÃO

O curso de medicina do Instituto de Educação Médica (IDOMED), do grupo Estácio, tem demonstrado diversas vantagens para o município de Canindé, no Estado do Ceará, com formação de novos profissionais para a Saúde Pública e consequentemente para o mercado de trabalho, a Universidade proporciona uma movimentação econômica e social no Município, além do mais, a própria Instituição oferece bolsas semestrais para alunos de Rede Pública com renda inferior a 1,5 salários mínimos per capita, além da bolsa ofertada pelo Governo Federal, junto ao surgimento do campus de Canindé da Universidade Estadual do Ceará (UECE) com os cursos de Administração e Pedagogia, e da Unopar.

Visto o crescente número de vagas de ensino superior nos últimos anos faz se necessária a apresentação para os alunos da rede pública de ensino médio da Cidade de Canindé, as oportunidades de ingresso em diversas graduações, com o fito de promover uma mudança social e econômica dos mesmos.

Esta atividade teve como linha geral proporcionar aos alunos do 3º ano do Ensino Médio uma compreensão abrangente sobre o acesso ao ensino superior e aos programas de apoio, seguida de uma estratégia com questões pré-selecionadas que promovam o raciocínio e motivem os alunos.

Nessa perspectiva, teve como objetivo específico apresentar as principais universidades como a UECE, UFC, IFCE, URCA, ESTÁCIO - IDOMED, e alguns programas como o ProUni e Mais Médicos, além dos restaurantes universitários, bolsas de auxílio-estudante.

Ademais, explicar como funciona o sistema de avaliação do ENEM foi importantíssimo, visto que, o método da pontuação é baseado em estatísticas de cada item da questão, conhecido como Teoria de Resposta ao Item.

Portanto, a promoção de uma mudança de perspectiva dos alunos para o acesso ao ensino superior e à educação de uma maneira geral é importante para a ascensão social e desenvolvimento profissional.

2 METODOLOGIA

O presente estudo trata-se de um relato de experiência sobre uma aula demonstrativa, com o título “Caminhos à universidade”, separada em dois momentos, a primeira onde se apresentavam as oportunidades de ingresso ao ensino superior gratuito por meio do Exame Nacional de Ensino Médio e do Vestibular Tradicional da UECE e da URCA, a segunda etapa com resoluções de questões selecionadas previamente na área de Ciências da Natureza com foco na saúde pública e na biologia molecular e de nível palpável, para contemplar a todos os alunos e aumentar o interesse dos mesmos ao ingresso superior.

A Escola de Ensino Médio Frei Policarpo, localizada no Bairro Alto da Guaramiranga, na cidade de Canindé, no Estado do Ceará, foi escolhida devido ao projeto de extensão ocorrido, na mesma, no semestre anterior, na disciplina de Microbiologia e Imunologia pelos alunos e colaboradores deste trabalho. A aula ocorreu em uma sexta-feira pela manhã no dia 30 de agosto de 2024.

A Ação não teve gastos, já que a Escola ofertou o espaço de forma gratuita, a aula foi planejada pelos componentes da equipe, e o fornecimento do material de apoio, foi impresso na Instituição Estácio sem custos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

No dia da aula foram abrangidos em torno de 100 alunos de 4 salas do terceiro ano do Ensino Médio, divididos em duas aulas, para duas turmas de cada vez, no auditório da escola Frei Policarpo.

A aula começou com a apresentação da equipe e questionando os alunos sobre o que eles sabiam a respeito do ensino superior, muitos tiveram receio em responder, mas alguns responderam que seria por meio do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), e perguntamos também se eles conheciam o sistema avaliativo do determinado exame e uma aluna respondeu que era por meio da Teoria de Resposta ao Item (TRI), um dos pontos chave e característico do ENEM, que seria um método estatístico para aferir a pontuação do candidato de forma qualitativa das questões acertadas, após a resposta da aluna, outros alunos responderam que também conheciam a TRI, que foi algo bastante satisfatório, visto que a após a palestra administrá-lo-ia uma aula estratégica com questões selecionadas previamente.

Então deu-se início a palestra “Caminhos a Universidade”, apresentando as seguintes universidades, UECE, UFC, ESTÁCIO-IDOMED, IFCE, URCA, UFCA e ProUni, e formas de se manter durante o curso, como a existência dos restaurantes universitários, que oferecem alimentação a baixo custo e alguns casos com isenção completa aos aluno de baixa renda, as bolsas de auxílio estudantil, como a Bolsa de Iniciação Acadêmica (BIA) e a Residência Universitária ofertadas pela UFC, além das bolsas de pesquisa e extensão que são ofertadas pelas universidades, ademais comentamos sobre o ônibus universitário que faz o percurso Canindé-Fortaleza aos alunos residentes na cidade de Canindé que estudam na capital Fortaleza.

A partir desse momento, muitos alunos demonstraram interesse maior pela palestra e também ficaram curiosos sobre a universidade que nós estudamos, sobre os custos da faculdade, então o palestrante falou que era bolsista pelo ProUni e a instituição onde estudava, ofertava todo o material necessário que precisava, desde livros até materiais de práticas cirúrgicas, e explicando que além da bolsa tinha a bolsa da própria instituição para os alunos da Rede Pública de Ensino de Canindé e que essa vaga era exclusiva para eles.

Dessa forma, após a finalização da palestra os estudantes demonstraram bastante interesse, a partir desse momento iniciou-se a aula específica para o Enem com questões selecionadas da área da Ciências da Natureza e suas Tecnologias, todas as questões seguiram uma ordem de nível crescente de dificuldade indo desde dinâmicas antropológicas e ecológicas, Saúde Pública e o método de funcionamento da vacina de RNAm contra o antígeno SARS-COV-2, no total foram comentadas em sala de aula 6 questões todas respondidas corretamente pelos próprios alunos tendo uma participação quase que geral dos mesmos na elaboração das respostas mudando a perspectiva do antes e depois da palestra.

Outrossim, após o término da aula, muitos alunos nos procuraram perguntando sobre áreas que eles se interessavam, um queria tentar a carreira da segurança pública e foi orientado que a graduação de Direito poderia ajudá-lo a conseguir cargos mais altos como o de Oficial da

Polícia Militar do Estado Do Ceará (Oficial - PMCE) e também a carreira de Delegado. Outra garota queria fazer veterinária mas também se interessava pela área da segurança pública e foi dito que isso não seria um impedimento e foi aconselhada a pesquisar editais de concursos públicos que abrangiam as duas opções, três alunos perguntaram sobre medicina na Estácio-IDOMED, um sobre medicina na UFC, e os outros a respeito dos cursos de Ciências Biológicas, engenharia de Software, fora outras perguntas respondidas durante a palestra.

4 CONCLUSÃO

Portanto, a equipe que trabalhou neste relato de experiência demonstrou bastante desempenho e considerou os resultados satisfatórios, pois a palestra “Caminhos à Universidade” não serviu apenas como informações jogadas sobre o ensino superior para os alunos, mas sim, demonstrar uma visão diferente sobre as perspectivas do ensino superior e suas vantagens. As questões que foram resolvidas em sala aula, não serviram apenas como conteúdo, mas como forma de desmistificar, a partir de moldes Freirianos, a impossibilidade de ingressar no ensino superior gratuito; visto a demonstração de interesse pelos alunos, o agradecimento dos professores e dos coordenadores da instituição, em ter mostrado essa nova óptica aos estudantes.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 42. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

Organização Mundial da Saúde (OMS). (2013). Compreendendo e melhorando a saúde: O que é saúde?. Disponível em site da OMS.

Ministério da Educação. Exame Nacional do Ensino Médio: edição 2023. Brasília, 2023. Disponível em: <http://www.enem.inep.gov.br>. Acesso em: 22 out. 2024.