



DESAFIOS NO AMBIENTE ESCOLAR SOBRE O TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

LUNNA MYRELA FREITAS DIAS; BRENDA CAMPOS XIMENES DE ALBUQUERQUE;
ILARY ANGELIM RIL PITTHAN; LETICIA FORTE FERREIRA; MARCOS ANTONIO
COLARES BRASIL FILHO; SÁSKIA DAFNE SOARESTEIXEIRA; MÁRCIA ANDREA
GONÇALVES LEITE

INTRODUÇÃO: O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma disfunção neurobiológica caracterizada por sintomas persistentes de desatenção, impulsividade e hiperatividade, afetando o desenvolvimento e funcionamento cognitivo e social dos indivíduos, especialmente entre adolescentes. Com alta prevalência nessa faixa etária, o TDAH traz desafios no ambiente escolar, onde a atenção, organização e controle de comportamento são exigidos, impactando o desempenho acadêmico e social. Esse contexto demanda a adoção de estratégias pedagógicas inclusivas, que considerem as limitações e potencialidades dos alunos com TDAH.**OBJETIVOS:** Este estudo visa investigar a percepção dos alunos sobre o TDAH, suas dificuldades no ambiente escolar e propor estratégias educacionais que promovam a inclusão e o aprendizado desses alunos. A pesquisa busca identificar as barreiras específicas enfrentadas pelos estudantes com TDAH e oferecer subsídios para a elaboração de práticas pedagógicas adaptadas.**RELATO DE EXPERIÊNCIA:** A ação foi realizada em uma escola municipal, com quatro turmas do 9º ano e 133 alunos. Após uma palestra sobre o TDAH, foi aplicado um questionário para avaliar o conhecimento dos alunos e as dificuldades que enfrentam. A maioria dos estudantes mostrou familiaridade com o TDAH, mas muitos relataram dificuldades frequentes de concentração e episódios de agitação em sala de aula, o que reforça a necessidade de um suporte pedagógico mais adequado.**DISCUSSÃO:** Os dados coletados mostram que adaptar o ensino para atender as demandas dos alunos com TDAH é essencial para promover um ambiente mais inclusivo. Estratégias dinâmicas, como abordagens pedagógicas diferenciadas e atividades práticas, são eficazes para captar a atenção dos estudantes e melhorar seu desempenho. Capacitar educadores para reconhecer e responder às necessidades dos alunos com TDAH pode favorecer um aprendizado mais colaborativo e eficaz.**CONCLUSÃO:** Adolescentes com TDAH enfrentam desafios significativos no ambiente escolar. A criação de políticas que integrem equipes multidisciplinares e incentivem metodologias inclusivas é essencial para garantir o sucesso acadêmico e social desses alunos.

Palavras-chave: ADOLESCENTES; TDAH; ESCOLA; APRENDIZAGEM; ESTRATÉGIA