



A RELEVÂNCIA E APLICABILIDADE DAS ATIVIDADES INTEGRATIVAS NA MONITORIA DE HISTOLOGIA I - RELATO DE EXPERIÊNCIA

VINICIUS MESQUITA FONSECA; LOUISE DAMASCENO LINS; ; LUIZ BRUNO FARIAS
DE OLIVEIRA; JOSE HILDEMAR MOREIRA COSTA; FRANCISCO RODRIGO FONSECA
CAVALCANTE; HELINE HELLEN TEIXEIRA MOREIRA

INTRODUÇÃO: Embora o Programa de Monitoria (PM) seja amplamente acessível nas universidades brasileiras, há poucas pesquisas sobre seu impacto no ensino. Na Faculdade Estácio, o PM na disciplina de Histologia I do primeiro período de Medicina, utiliza atividades como simulados, revisões e gamificação. Essas estratégias tornam o estudo mais didático, despertam o interesse dos alunos e contribuem para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos discentes, além de promover habilidades docentes. **OBJETIVO:** Relatar a experiência do monitor da disciplina de Histologia I sobre as atividades integrativas aplicadas. **MÉTODO:** Este trabalho é um relato de experiência do monitor da disciplina de Histologia I, no período de 2024.2 com carga horária de 12 horas semanais na Faculdade de Medicina Estácio em Canindé. As monitorias são organizadas em concordância com o professor orientador, considerando as necessidades específicas da disciplina. O monitor participa das aulas teóricas e auxilia em laboratório, contribuindo para o aprimoramento do conhecimento dos discentes monitorados. No laboratório, as atividades incluem revisão das lâminas histológicas apresentadas durante as aulas, simulados para reforçar a compreensão dos alunos monitorados e aplicação de gamificação como Kahoot para reforçar o conteúdo teórico. O monitor organiza uma atividade simulando a avaliação prática da disciplina. Lâminas histológicas são dispostas em bancadas, com marcadores (como placas numeradas ou alfinetes) para identificar tecidos e estruturas celulares, e os alunos têm 1 minuto para identificar e responder sobre a estrutura demarcada. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** O PM de Histologia I foca em superar os desafios dos alunos através de atividades integrativas como o uso de Kahoot e simulados laboratoriais. Essas ferramentas dinâmicas tornam o aprendizado mais envolvente, facilitando a assimilação dos conteúdos. As revisões com simulados permitem que os alunos fixem melhor o conhecimento e identifiquem áreas de dificuldade, enquanto o Kahoot promove uma abordagem lúdica para reforçar os temas estudados. Essas atividades contribuem para resultados mais positivos nas avaliações e tornam o processo de ensino mais eficiente e interativo. **CONCLUSÃO:** O PM beneficia tanto o monitor quanto os alunos monitorados, promovendo desenvolvimento educacional para ambos. O monitor ganha a experiência valiosa que contribui para seu progresso acadêmico e profissional futuro.

Palavras-chave: **MONITORIA; ENSINO-APRENDIZADO; ATIVIDADES INTEGRATIVAS**