



METODOLOGIAS ATIVAS E DIFERENTES RECURSOS DE AVALIAÇÃO: IMPORTANTES FERRAMENTAS PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA EDUCAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR

JOSÉ WESLEY BARBOSA PINHEIRO; ANA KAROLINE MENDES SALES; TERCIA
MONTENEGRO HOLANDA; LUANA MARIA CASTELO MELO SILVA; VALESKA PORTELA
LIMA

INTRODUÇÃO: O ensino superior foi modificado ao longo do tempo, saindo dos moldes tradicionais e mecânicos, com foco na aula expositiva para ganhar espaço em aprendizagens mais significativas, com foco no discente, sendo também construtor de seus conhecimentos. Dentre as diferentes metodologias que facilitam a aprendizagem, destacam-se: as práticas laboratoriais, discussões de artigos científicos, utilização de plataformas digitais de gamer, seminários e como importante forma de avaliação o Exame Clínico Objetivo Estruturado por Estações (OSCE). O OSCE envolve uma série de estações de avaliação, em que os estudantes precisam realizar tarefas específicas relacionadas ao exame clínico em um determinado período de tempo. Cada estação pode abordar uma área diferente, como história clínica, exame físico, habilidades de comunicação, interpretação de exames laboratoriais ou procedimentos clínicos.

OBJETIVOS: Apresentar experiências exitosas dos monitores durante a aplicação do OSCE da disciplina de Patologia Geral. **RELATO DE EXPERIÊNCIA:** A prática do OSCE ocorreu no Laboratório de Habilidades e Simulação (LHS) na unidade de ensino superior, com a orientação das docentes responsáveis pela disciplina de Patologia Geral, auxílio dos monitores e dos técnicos de laboratório. Foi composto por duas estações, sendo uma sobre reação vacinal e outra abordando uma úlcera não cicatrizante, tendo em vista que os dois temas foram discutidos em sala durante o semestre. Dessa forma, os atores foram caracterizados e instruídos como deveriam agir durante o interrogatório dos alunos. De igual modo, os discentes foram orientados que deveriam entrar em duplas e que o tempo de duração de cada estação deveria ser de no máximo 3 minutos. Atrás das salas que ocorria o OSCE as docentes avaliavam os alunos por um checklist de habilidades e competência que eles deveriam atingir. **RESULTADOS:** O OSCE se mostrou uma excelente ferramenta avaliativa, permitindo os discentes exporem seus conhecimentos sobre os assuntos abordados em situações de simulações. Essa ferramenta torna o aluno um sujeito ativo, o fazendo integrar diversas formas de conhecimento. **CONCLUSÃO:** Portanto, a proposta da metodologia avaliativa do OSCE demonstrou ser promissora na efetivação do aprendizado teórico-prático. Tendo em vista os diferentes recursos de avaliação para um aprendizado efetivo na educação do ensino superior médico.

Palavras-chave: **OSCE; PATOLOGIA GERAL; METODOLOGIA**