



A PRÁTICA DOCENTE NA SUPERAÇÃO DO EUROCENTRISMO: CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO DECOLONIAL PARA UMA ESCOLA PLURAL

ELBERTO TELES RIBEIRO

Introdução: A educação decolonial emerge como uma abordagem indispensável para repensar a prática docente no contexto contemporâneo, sobretudo diante da persistência de estruturas curriculares e metodológicas marcadas pelo eurocentrismo. A imposição histórica de uma única narrativa de conhecimento, baseada em padrões ocidentais e coloniais, representa um obstáculo à formação crítica, plural e emancipada dos estudantes. **Objetivo:** Este trabalho tem como objetivo refletir sobre o papel da docência na desconstrução de epistemologias eurocêntricas e na promoção de uma educação democrática, que reconheça e valorize saberes historicamente marginalizados. Parte-se da compreensão de que o professor pode atuar como agente de ruptura com os modelos coloniais de ensino, incorporando práticas pedagógicas insurgentes que promovam a diversidade de saberes no ambiente escolar. **Metodologia:** A metodologia adotada é qualitativa, de cunho bibliográfico e caráter exploratório, fundamentada nos aportes teóricos de autores como Frantz Fanon (1952), Walter D. Mignolo (2007), Catherine Walsh (2013), Aníbal Quijano (2000) e Boaventura de Sousa Santos (2006). Esses autores discutem criticamente a colonialidade do saber e defendem uma ecologia de saberes como caminho para a justiça cognitiva. **Resultados:** A articulação entre teoria crítica e prática pedagógica constitui o eixo central desta investigação, que propõe problematizar como a ação docente pode contribuir para a superação de lógicas coloniais, por meio da valorização de múltiplas epistemologias e do reconhecimento de identidades e culturas subalternizadas. **Conclusão:** Os resultados e conclusões serão apresentados em etapa posterior, a partir de pesquisa de campo com professores da Educação Básica, visando identificar práticas decoloniais já existentes e novas possibilidades de transformação do cotidiano escolar.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO DECOLONIAL; PRÁTICA DOCENTE; EUROCENTRISMO**