



SABERES E REFLEXÕES SOBRE AS BASES NEUROCIENTÍFICAS DA APRENDIZAGEM

ADRIANO ROSA DA SILVA

Introdução: o estudo buscou mostrar como o conhecimento e a compreensão acerca dos mecanismos cerebrais envolvidos na cognição possibilita orientar, mais efetivamente, a escolha de ações mais apropriadas, cujo efeito é a aprendizagem, destacando-se algumas contribuições do conhecimento teórico-científico sobre as contribuições das neurociências ao campo educacional e às práticas que nele ocorrem. **Objetivo:** este estudo teve como objetivo relacionar os campos da educação e da neurociência nos dias de hoje, considerando as implicações do conhecimento científico acerca do funcionamento cerebral no campo da educação, no sentido de potencializar o aprendizado. **Metodologia:** optou-se pela pesquisa qualitativa descritiva, com vistas a investigar o tema proposto, por meio de revisão bibliográfica e abordagem descritiva qualitativa, de modo que o estudo se apoiou em dados qualitativos acerca do objeto analisado, tendo por objetivo suscitar debates e interpretações. Nessa direção, buscou-se o referencial teórico de estudiosos do tema, como Izquierdo, Lent, Guerra, Herculano-Houzel e Relvas, a título de exemplo. **Resultados:** revelou-se uma visão de como o cérebro humano aprende e de como se pode tirar proveito desse conhecimento no processo de aprendizagem. Sendo assim, por não se ter a pretensão em esgotar as possibilidades de discussão sobre o assunto, foram destacados alguns pontos e aspectos considerados relevantes acerca desse campo de estudo na atualidade. Assim, foram analisados e caracterizados termos conceituais como neuroplasticidade, neurodesenvolvimento e neurociência cognitiva, considerando-se, sobretudo, a ampliação de estudos nessas áreas na contemporaneidade, o que possibilitou chegar a resultados e conclusões. **Conclusão:** o estudo possibilitou chegar a resultados acerca da aprendizagem humana à luz da perspectiva cognitivista, sendo de fundamental importância conhecer o funcionamento do cérebro para uma aprendizagem efetiva e significativa.

Palavras-chave: **NEUROCIÊNCIAS; NEURODESENVOLVIMENTO; CÉREBRO HUMANO**