



CONSTRUÇÃO DE JOGOS COMO ESTRATÉGIA PARA O LETRAMENTO INFANTIL

LUDIMIRA DA SILVA DUARTE; NAYARA FEITOSA DE MORAES; DELZA MARIA
PEREIRA SILVA

Introdução: A construção de jogos didáticos tem se consolidado como uma prática pedagógica inovadora no processo de letramento infantil. Compreende-se o letramento não apenas como a aprendizagem da leitura e da escrita, mas como a inserção da criança nas práticas sociais mediadas pela linguagem. Nesse sentido, os jogos aparecem como recursos capazes de articular ludicidade e aprendizagem, respeitando o tempo e as necessidades de cada criança. **Objetivo:** Refletir sobre a importância da criação e utilização de jogos como ferramenta pedagógica que favoreça o processo de letramento na Educação Infantil, ampliando o interesse das crianças pelas práticas de leitura e escrita. **Metodologia:** A pesquisa é de natureza qualitativa, com abordagem bibliográfica e documental. Foram analisadas obras de autores como Soares (2004), Kishimoto (2007) e Silva (2013), além da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com foco em estratégias pedagógicas que envolvem o uso de jogos no processo de letramento. **Resultados:** Os estudos demonstram que os jogos, quando planejados com intencionalidade pedagógica, favorecem o desenvolvimento da consciência fonológica, da oralidade, da coordenação motora fina e do gosto pela leitura e escrita. A construção dos jogos em sala de aula, seja pelos professores ou com participação dos alunos, contribui para um ambiente alfabetizador mais interativo, integrador e significativo. Além disso, os jogos permitem a articulação entre diferentes campos do saber, promovendo o aprendizado interdisciplinar. **Conclusão:** A construção e uso de jogos no contexto do letramento infantil são estratégias eficazes para tornar a aprendizagem mais envolvente e contextualizada. Para isso, é fundamental que o educador compreenda o jogo como uma prática pedagógica potente, planejando suas ações com clareza de objetivos, sensibilidade às características do grupo e alinhamento às diretrizes curriculares. A formação continuada do professor é essencial para garantir o uso qualificado dos jogos como instrumento de mediação da aprendizagem.

Palavras-chave: **LUDICIDADE; PRÁTICAS; DOCENTE**