



CAMINHOS TEÓRICOS PARA A ALFABETIZAÇÃO E O LETRAMENTO NO CONTEXTO ESCOLAR

RISOLETA FERREIRA DE OLIVEIRA; LUESSANNI GOMES DE SOUSA; PRISCILA DA
COSTA SILVA; VANESSA RAMOS DOS SANTOS; VALÉRIA RAMOS DOS SANTOS

Introdução: A alfabetização e o letramento são processos fundamentais na formação do sujeito leitor e escritor, constituindo uma base essencial para o desenvolvimento educacional. No entanto, as práticas pedagógicas voltadas a esses processos ainda enfrentam desafios significativos, como o distanciamento entre a aprendizagem do código escrito e a utilização social da linguagem. Assim, compreender os métodos de alfabetização e letramento é essencial para melhorar a qualidade da educação oferecida nas escolas brasileiras. **Objetivo:** Analisar, por meio de uma pesquisa bibliográfica, os principais métodos de alfabetização e letramento, identificando suas contribuições e limitações, a fim de refletir sobre práticas pedagógicas mais eficazes na formação dos estudantes. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, com abordagem bibliográfica, fundamentada em autores como Ferreira e Teberosky (1999), Soares (2004) e Mortatti (2006). Foram selecionados artigos acadêmicos, livros e documentos oficiais que tratam dos métodos fônicos, silábicos, construtivistas e multissistêmicos, bem como das práticas de letramento em contextos escolares. **Resultados:** Os estudos analisados indicam que não existe um único método considerado ideal, mas sim abordagens que devem ser adaptadas conforme o contexto sociocultural dos alunos. A combinação entre método fônico e concepções construtivistas, aliada a práticas de letramento, tem mostrado resultados positivos. Além disso, ressalta-se a importância da mediação docente e da formação continuada para a eficácia do processo. **Conclusão:** Conclui-se que a escolha metodológica deve ser reflexiva e contextualizada, respeitando as especificidades dos alunos e articulando a aprendizagem do código escrito com o uso funcional da linguagem. A alfabetização e o letramento, quando integrados, favorecem a inclusão educacional e o desenvolvimento de competências comunicativas relevantes.

Palavras-chave: **PRÁTICA PEDAGÓGICA; LEITURA; ESCRITA**