



UMA ANÁLISE DAS ATIVIDADES PRÁTICAS DE BIOLOGIA PRESENTES EM LIVROS DIDÁTICOS NA PERSPECTIVA DO ENSINO POR INVESTIGAÇÃO: IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

ETIANE ORTIZ PAIVA; RENAN DE ALMEIDA BOREGO

Introdução: Diversas pesquisas e documentos oficiais que norteiam o Ensino de Ciências/Biologia têm recomendado o uso do Ensino por Investigação como abordagem didática por possibilitar aos estudantes o desenvolvimento de habilidades que são próprias do fazer científico, além de contribuir com a alfabetização científica. Para o desenvolvimento das aulas de Biologia, o docente pode contar com o apoio dos livros didáticos como importante aliado na construção do conhecimento por parte dos estudantes. Esses recursos didáticos apresentam propostas de atividades práticas experimentais que podem ser exploradas no ensino de Biologia. **Objetivo:** Nesse contexto, o objetivo desta pesquisa consistiu em identificar e caracterizar as atividades práticas experimentais relacionadas ao ensino de Biologia, presente na coleção Multiversos: ciências da natureza aprovada pelo PNLD 2021. **Metodologia:** Esta pesquisa foi desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa, caracterizando-se como pesquisa descritiva do tipo documental. A análise das atividades presentes nos 6 livros da coleção pesquisada foi realizada a luz do Ensino por Investigação por meio dos procedimentos da Análise de Conteúdo. Para tanto, considerou-se o tipo de atividade prática experimental de acordo com Campos e Nigro: demonstração prática, experimento ilustrativo, experimento descritivo e experimento investigativo. Considerou-se ainda os graus de liberdade intelectual das atividades práticas segundo Carvalho, onde quanto maior o grau de liberdade intelectual/autonomia, maior é o caráter investigativo da atividade. **Resultados:** A partir da análise foi possível encontrar um total de 11 propostas de atividades práticas, intituladas na coleção como “oficinas científicas”, porém apenas 3 delas estavam relacionadas diretamente ao ensino de Biologia, sendo 2 caracterizadas como experimentos descritivos e graus 2 e 3 de liberdade intelectual e 1 apresentou características mais próximas a um experimento ilustrativo e grau 2 de liberdade. **Conclusão:** Os resultados encontrados evidenciam a escassez de propostas de atividades práticas com características investigativas relacionadas ao ensino de Biologia para o Ensino Médio, chamando a atenção para a importância da abordagem do Ensino por Investigação na formação de professores a fim de que o docente saiba vivenciar e conduzir o ensino e as atividades, sejam elas experimentais ou não, nessa perspectiva.

Palavras-chave: **METODOLOGIA; EXPERIMENTO; AUTONOMIA**