



## **PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS BÁSICAS (PAHMB): RELATO DE EXPERIÊNCIA EM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS**

JAQUELINE RICHTER; NEIVA ALTHAUS

**Introdução:** Este relato de caso ou experiência apresenta a utilização de um protocolo de avaliação de habilidades matemáticas básicas (PAHMB) para a identificação das dificuldades, habilidades e barreiras que impedem ou dificultam o aprendizado de matemática de um estudante público-alvo da Educação Especial de uma escola da rede municipal de ensino da região central do Rio Grande do Sul. O PAHMB avalia as habilidades de: correspondência, comparação, classificar, sequenciação, seriação ou ordenação, inclusão, conservação. Após aplicação o professor preenche uma matriz de referência em que poderá identificar por meio de um esquema de cores o nível de desempenho do estudante em cada uma das áreas avaliadas. Este relato baseia-se em uma proposta aplicada no contexto do atendimento educacional especializado da sala de recursos multifuncionais. **Objetivo:** Utilizar o PAHMB na avaliação de um estudante para identificar habilidades de dificuldades na área da matemática. **Relato de caso/Experiência:** O estudante deste relato nasceu em 16/02/2016, apresenta quadro clínico compatível com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, atraso cognitivo de um ano e meio em média. Seu estudo de caso foi elaborado pelo Centro Integrado de Educação e Saúde da rede pública de saúde, e é datado de 01/11/2023. O estudante foi avaliado em três momentos distintos (03/2023, 03/2024 e 11/2024). Os objetivos plano de atendimento educacional especializado (PAEE) do estudante foram elaborados com base nos resultados da avaliação, e foram revistos após nova aplicação do protocolo. No contexto da Educação Especial a avaliação do perfil de entrada é fundamental para a elaboração do PAEE do estudante. No decorrer das 3 aplicações os resultados do estudante foram aumentando, mas, ao final da terceira aplicação foi possível identificar que o estudante permanece no nível intermediário de desenvolvimento. **Conclusão:** A avaliação por meio do PAHMB permitiu que o professor da sala de recursos multifuncionais identificasse as habilidades que o estudante precisava desenvolver, o que possibilitou que o plano e os atendimentos realizados a partir da elaboração deste fossem mais pontuais e efetivos com foco minimizar as barreiras que dificultavam ou impediam a plena participação e a construção da aprendizagem do estudante.

Palavras-chave: **AVALIAÇÃO; MATEMÁTICA; EDUCAÇÃO ESPECIAL**