



UM OLHAR SOBRE O PAPEL DA ESCOLA EM TERRITÓRIOS LIMITROFES A COMUNIDADES MARCADAS PELA VIOLÊNCIA

JUAREZ ROSADO MARQUES; GIOVANNI CODEÇA; FELIPE NOBRE DE ARAÚJO

Introdução: O tema central deste estudo é a relação entre educação e contexto social, destacando o papel da escola como território de resistência e transformação social em áreas de vulnerabilidade e violência. **Objetivo:** Este trabalho tem como objetivo apresentar algumas percepções a partir dos contatos iniciais dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) com uma escola municipal da cidade do Rio de Janeiro. A unidade educacional fica localizada na Zona Norte, próxima à comunidade da Mangueira e atende crianças e adolescentes que vivenciam diariamente um contexto marcado por situações de violência urbana. O problema investigado consiste em como a escola vem atuando para minimizar os efeitos da violência na vida escolar dos estudantes e assim contribuindo para a construção de uma cultura de paz e pertencimento comunitário. **Metodologia:** Diante desse cenário, o professor responsável pela turma optou como proposta, ao longo do ano, trabalhar o uso da cartografia como uma estratégia pedagógica para aproximar os estudantes de seu território e fortalecer os vínculos comunitários, despertando assim o sentido de lugar e de pertencimento a partir da perspectiva de Lourenço (2017). **Resultados:** Durante os primeiros contatos com a escola, observou-se que os estudantes enfrentam diariamente situações de vulnerabilidade social e violência urbana, o que impacta diretamente no cotidiano deles e no processo de ensino e aprendizagem. As primeiras observações indicam também a possibilidade da escola se constituir como um espaço de proteção e acolhimento para crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social. **Resultados:** As práticas pedagógicas que valorizam a escuta, o diálogo e a expressão cultural dos estudantes possuem potencial para fortalecer sua identidade e a ideia de pertencimento, contribuindo para a construção de uma cultura de paz dentro e fora da escola.

**Palavras-chave: EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA; VULNERABILIDADE SOCIAL;
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS**