



A EQUIDADE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

WALDECIR SANTOS DA SILVA

Introdução: Este artigo explora o conceito de equidade no ensino da matemática durante a educação infantil, destacando os desafios e as estratégias para promover uma aprendizagem inclusiva. Com base em dados coletados em escolas municipais por meios de observações em sala de aula, entrevistas com professores e análise documental, propõe-se uma abordagem pedagógica que respeite as diferenças individuais e fomente o desenvolvimento de habilidades matemáticas em todas as crianças. Além disso, o estudo analisa as condições sociais e culturais que influenciam o desempenho dos alunos.

Objetivo: Investigar as práticas pedagógicas que assegurem um ensino matemático inclusivo e adaptado às necessidades de todas as crianças, independentemente de suas condições sociais, culturais ou cognitivas. **Metodologia:** A metodologia aplicada a este artigo foi baseada na Pesquisa Bibliográfica que segundo Fonseca (2002, p.32) é estruturada a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas, e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de Web sites.

Qualquer trabalho inicia-se com uma pesquisa bibliográfica, que permite ao pesquisador conhecer o que já se estudou sobre o assunto. **Resultados:** O estudo identificou diversos desafios enfrentados na busca pela equidade no ensino da matemática na educação infantil. Entre os principais problemas observados estão: Desigualdade de Recursos Didáticos, Deficiência na Formação Docente e Impactos nas Condições Socioeconômicas.

Conclusão: Portanto, o artigo busca não apenas entender os desafios e as condições que afetam a equidade no ensino da matemática, mas também, oferecer soluções práticas que possam ser implementadas no contexto educacional da educação infantil, e promovendo uma educação mais justa e igualitária para todos que estão envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: **EQUIDADE; EDUCAÇÃO INFANTIL; INCLUSÃO; ENSINO DE MATEMÁTICA**