



TIPOLOGIA DE TEXTOS PARA O ENSINO DA LEITURA EM CONTEXTOS RURAIS

JOSIANE MACEDO MIRANDA

Introdução: O ensino da leitura compreensiva abrange diversas perspectivas, sendo uma delas os textos selecionados para leitura de acordo com o nível e as circunstâncias contextuais, incluindo o contexto rural. O ensino da leitura e os textos selecionados para esse propósito, como parte das estratégias para ensinar a ler, constituem um suporte fundamental para motivar o aluno à leitura e possibilitar sua compreensão do texto. Esse é o ponto de partida para captar a atenção do estudante e garantir que ele não desista de seu processo de aprendizado da leitura. A seleção de textos adequados responde a diversos fatores, sendo um deles o ambiente em que o estudante está inserido, que pode incluir aspectos físicos, geográficos e culturais, entre outros. **Objetivo:** Derivar os princípios teóricos para uma tipologia textual contextualizada no ensino da leitura em contextos rurais. **Metodologia:** Para alcançar esse objetivo, foi realizada uma pesquisa documental monográfica, apoiada nas contribuições de diversos autores, como Cassany (2008), Marín (2009), Beagrande e Dressler (1995), entre outros. **Resultados:** Entre as contribuições produzidas, destacam-se os critérios para a seleção de textos, tais como a contextualização, a função da leitura, as tipologias textuais ou ordens discursivas e os componentes linguísticos. **Conclusão:** Em suma, é importante estudar quais são os textos mais adequados e convenientes para ensinar o processo leitor, especialmente nos primeiros níveis de formação, e ainda mais quando a comunidade de aprendizagem está localizada em áreas rurais. Essa é a importância e a justificativa deste trabalho de pesquisa, que permitirá fundamentar teoricamente os elementos necessários para a elaboração de uma tipologia de textos contextualizados, especialmente para ambientes rurais.

Palavras-chave: **LEITURA COMPREENSIVA; TIPOLOGIA TEXTUAL; CONTEXTO RURAL**