



USO DO GÊNERO TEXTUAL NO DESENVOLVIMENTO DAS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL

MARLENE APARECIDA RAMOS STEFANINI; ELSA MIDORI SHIMAZAKI

Introdução: O estudo se fundamenta na abordagem de Vygotsky, Leontiev e Bakhtin, que compreendem a aprendizagem como um processo de interações entre indivíduos, mediado por signos e ferramentas desenvolvidas ao longo da trajetória humana. Nesse contexto, observa-se que até mesmo crianças pequenas conseguem aplicar as aprendizagens em seu ambiente social, sendo essencial a interação com pessoas mais experientes para o desenvolvimento da aprendizagem. **Objetivo:** Analisar as contribuições do gênero textual no desenvolvimento das Funções Psicológicas Superiores na educação infantil. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa bibliográfica qualitativa, com revisão sistemática, baseada em artigos, dissertações e teses disponíveis nas bases de dados Scientific Electronic Library Online e Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia, no período de 2018 a 2022. **Resultados:** O desenvolvimento das Funções Psicológicas Superiores ocorre por meio de competências cognitivas mais complexas, formadas na convivência social e na mediação cultural, especialmente na educação infantil. O referencial teórico mostra que tais habilidades não estão presentes desde o nascimento, mas surgem e se aperfeiçoam conforme a criança ganha experiência e interage com o entorno sociocultural. Para que esse desenvolvimento seja eficiente, é necessário que o docente de educação infantil crie práticas pedagógicas significativas que estejam alinhadas à vivência do educando, pois é na interação com o outro que as crianças evoluem de uma circunstância natural para uma natureza sociocultural. **Conclusão:** O psiquismo na educação infantil deve ser mediado pelo professor, que orienta, delimita e atribui significados para a realidade do aluno, que, por sua vez, se apropria desses comportamentos culturais na construção de seu funcionamento psicológico. O uso dos gêneros textuais na prática pedagógica do professor auxilia no desenvolvimento das Funções Psicológicas Superiores, promovendo um aprendizado efetivo, permeado pelo contexto sociocultural da criança.

Palavras-chave: **APRENDIZAGEM; DESENVOLVIMENTO; MEDIAÇÃO**