



INTERDISCIPLINARIDADE DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: USO DE JOGOS DIDÁTICOS NA MATEMÁTICA

KERLEN JACQUELINE NUNES FERREIRA DE SOUSA; CRISTINA RESENDE MARCELO;
ANA LÍVIA MARÃES DIAS; LUÍS FERNANDO ANDRADE DE ARAÚJO

Introdução: Um ensino em que a matemática é relacionada ao mundo real, com aplicações em situações do cotidiano, e não como algo abstrato e sem utilidade, é possível de ser empregado de forma dinâmica, atrativa e criativa, desenvolvendo no educando um pensamento crítico e o hábito de trabalhar suas competências com autonomia e criação. No entanto, cabe ao educador buscar alternativas metodológicas que possam favorecer o processo de ensino-aprendizagem, tais como a utilização de jogos didáticos, de forma a tornar a disciplina de matemática mais significativa e prazerosa. **Objetivo:** Demonstrar a importância de práticas lúdicas nas aulas de matemática por meio da construção e uso de jogos didáticos, aliando a interdisciplinaridade através da Educação Ambiental. **Relato de caso:** Este relato trata-se de um recorte de atividades desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, da Universidade Federal do Maranhão, executadas em período pandêmico. Em virtude do isolamento social trazido pela pandemia do COVID19, foi necessária a implementação do ensino remoto nas escolas públicas e privadas, o que se tornou um grande desafio para todo corpo escolar. O subprojeto foi desenvolvido em uma escola da rede pública da Educação Básica do município de Bacabal-MA, com turmas do 6º ano e 7º ano, no formato de ensino 100% remoto. Os principais materiais usados durante as aulas remotas (síncrona e assíncrona) foram os aplicativos Google Meet, WhatsApp, YouTube, o office Power Point e arquivos PDF, que nos possibilitou desenvolver várias atividades na disciplina de matemática, tais como: dinâmicas com caça palavras, tirinhas e oficina de jogos matemáticos utilizando para a confecção das mesmas materiais recicláveis, bem como trazendo temas de relevância da área ambiental nas atividades desenvolvidas (geração e descarte irregular de resíduos sólidos, 4Rs, queimadas, etc.). **Conclusão:** A partir de conteúdos abordados na disciplina de matemática, foi possível por meio das atividades dinâmicas e lúdicas explorar temáticas ambientais relacionadas ao cotidiano dos alunos e atraí-los para as aulas on-line. Verificamos um aumento gradativo de alunos nas aulas remotas, uma maior interação desses com o professor e com os pibidianos, proporcionando o aprendizado e despertando também um interesse maior pelo meio ambiente.

Palavras-chave: **ENSINO; RELATO; REMOTO; PANDEMIA; MEIO AMBIENTE**