



O DISCURSO ARGUMENTATIVO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E SUSTENTABILIDADE POR MEIO DE JÚRI SIMULADO

CÉSAR AUGUSTO TRINDADE MARQUES; TEREZINHA VALIM OLIVER GONÇALVES

Introdução: A prática da educação ambiental crítica promove o processo formativo dos indivíduos de forma reflexiva e crítica frente às questões socioambientais, pela formação de novos significados, tendo em vista mudanças de atitudes autônomas em prol da sustentabilidade. **Objetivo:** A intencionalidade da pesquisa aqui narrada é compreender em que termos a argumentação científica de estudantes do ensino básico acerca de questões socioambientais e sustentabilidade, em contexto de um júri simulado no ensino de ciências, produz novos sentidos e significados na perspectiva da educação ambiental crítica. **Metodologia:** A pesquisa foi desenvolvida em uma escola da rede privada, no município de Canaã dos Carajás, com uma turma da 1ª série do ensino médio. As atividades pedagógicas que auxiliaram na obtenção do material empírico de pesquisa foram desenvolvidas na disciplina Sustentabilidade e organizadas em três momentos: apresentação do tema “o uso de agrotóxicos”; organização da classe em três grupos de estudos; e o desenvolvimento do júri simulado. Utilizamos a pesquisa narrativa, cujo objeto investigativo é a experiência humana vivida, neste caso as experiências entre o pesquisador e os os estudantes. Para a análise de dados, assumimos a Análise Textual Discursiva (ATD), ambas relevantes para investigação de cunho qualitativo. **Resultados:** Por meio dos dados construídos, discutimos acerca do entendimento dos estudantes sobre sustentabilidade, associando essa temática ao ensino de ciências, possibilitando ao longo do estudo visualizar a evolução dos estudantes quanto à manifestações de sensibilização para a sustentabilidade, e obtivemos discursos argumentativos complexos, com base nos estudos de Stephen Toulmin, além de corroborar e direcionar a investigação dos discentes sobre a educação ambiental. **Conclusão:** Mediante a obtenção e análise dos materiais empíricos foi possível estabelecer relações entre conteúdos próprios do ensino de ciências, educação ambiental crítica e dimensões da sustentabilidade, proporcionando nos discentes novos sentidos para mudanças futuras de ações em prol das temáticas socioambientais, por meio da realização da atividade do júri simulado, que proporcionou momentos de elaboração de discursos fundamentados para a percepção crítica reflexiva dos estudantes.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA; SUSTENTABILIDADE; JÚRI SIMULADO; ENSINO DE CIÊNCIAS; ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA**