DOI: 10.51189/iii-conbracib/7457

III CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS ON-LINE

ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: OS DESAFIOS ENCONTRADOS POR DOCENTES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA DE ESCOLAS PÚBLICAS DA SERRA DO TEIXEIRA-PB

JOSÉ APARECIDO DE SOUSA BERNARDINO LEITE; LISANDRA SUELEN L. MARINHO; KÁTIA DANIELLA DA CRUZ SARAIVA

Introdução: O cenário pandêmico trouxe consigo um enorme desafio para todos os segmentos da sociedade, principalmente para a área da educação, seja ela pública ou privada. A pandemia exigiu a adaptação de todos, principalmente dos docentes que necessitaram modificar seus planos de aulas e suas metodologias para tentar superar os desafios provocados por essa nova realidade do ensino remoto emergencial. Diante deste contexto, o presente estudo teve como objetivo verificar a percepção dos professores de Ciências e de Biologia de algumas escolas da Serra do Teixeira diante dos desafios enfrentados no ensino remoto. **Metodologia**: Para isso, foi realizado um levantamento dos professores das escolas estaduais da 11ª Regional de Ensino de Princesa Isabel e também do IFPB-PI. Posteriormente foi aplicado um questionário criado no *Google Forms* contendo 14 questões de múltipla escolha, sendo este enviado a 20 professores, sendo 14 professores da 11ª Região de ensino de Princesa Isabel, e 6 professores do IFPB- *Campus* Princesa Isabel. **Resultados**: Com uma taxa de retorno de 100%, observou-se que doze professores lecionam apenas Biologia, três apenas Ciências e cinco trabalham com Ciências/Biologia. Ainda, percebeu-se que apenas 10% dos docentes já tinham uma boa experiência com o ensino remoto, fato esse que refletiu no alto índice de dificuldade na adaptação ao ensino remoto apresentada por 90% dos professores. Dentre as dificuldades apresentadas pelos docentes, destacou-se a baixa participação dos alunos nas aulas (95%) e a dificuldade em manusear as ferramentas tecnológicas (59%), o que naturalmente leva a desmotivação do professor, onde 90% deles relataram essa característica. **Conclusão**: Diante do que se foi obtido, constatou-se que os professores tiveram ou têm dificuldades na adaptação a esse novo modelo de ensino. Ademais, enfrentam outros desafios, tais como o aparecimento de doenças emocionais, destacando-se ansiedade e depressão. Pode-se afirmar, também, que o ensino de Ciências/Biologia foi impactado pelo modelo de aulas remotas, mesmo com o notável esforço dos docentes em ajustar suas metodologias, utilizando, inclusive, diversas ferramentas tecnológicas.

Palavras-chave: Ensino remoto, Ensino de biologia, Professores.