



PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO E ADAPTAÇÕES CURRICULARES PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

POLLYANNA RAQUEL COSTA DA SILVA

Introdução: Este artigo mostra como são executados os planejamentos pedagógicos e as adaptações curriculares nas salas regulares no contexto do Atendimento Educacional Especializado (AEE) de alunos com deficiência intelectual. **Objetivos:** Diante deste contexto, surgiu o interesse para a realização desta pesquisa, com a finalidade de mostrar a forma de como é realizado o Atendimento Educacional Especializado nas turmas regulares, como funciona o apoio, o atendimento, o planejamento e as adaptações reais aos alunos com deficiência intelectual. O objetivo é abordar o atendimento inclusivo a esse aluno na rede de ensino, as metodologias realizadas pelos professores, e os resultados obtidos nesse processo de inclusão. Aborda as metodologias utilizadas pelos professores em salas regulares no processo de ensino aprendizagem de alunos com deficiência intelectual na forma inclusiva. **Materiais e métodos:** Foi utilizada a metodologia de pesquisa de campo apoiada na reflexão acerca da prática pedagógica nas salas regulares, e das adaptações curriculares no contexto do ensino inclusivo de alunos com deficiência intelectual. Para a construção dos dados foi realizada entrevista oral com as professoras das respectivas turmas de alunos com deficiência intelectual, e em escolas que tem AEE. **Resultados:** Participaram deste estudo, as professoras de turmas regulares e de salas de AEE, em cinco escolas com salas de AEE em três cidades diferentes: Timon-MA, Teresina-PI e Palmeirais-PI com o intuito de observar as práticas educativas e coletar informações que possam contribuir com reflexões acerca do planejamento pedagógico e as adaptações realizadas pelos professores de AEE e das turmas regulares em que há crianças com necessidades especiais de aprendizagens. **Conclusão:** Conclui-se que as práticas pedagógicas no atendimento a alunos com necessidades especiais, contribui com a efetivação da aprendizagem significativa, atendendo a um critério por lei estabelecido, que é do direito à inclusão e do acesso à educação de qualidade.

Palavras-chave: **CURRÍCULO; DEFICIÊNCIA INTELECTUAL; INCLUSÃO; ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO; PLANEJAMENTO;**