



EDUCAÇÃO INFANTIL: O ENSINO E A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NUMA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL

RICARDO CORREIA DE SÁ LEITÃO

Introdução: Este estudo investiga o ensino de Matemática na Educação Infantil com base nos princípios de Vygotsky, destacando o papel das interações sociais e culturais no desenvolvimento cognitivo das crianças. A pesquisa busca compreender como os conceitos de mediação e aprendizagem social podem ser aplicados à prática pedagógica, promovendo uma compreensão mais ampla dos processos matemáticos nas etapas iniciais da educação infantil, onde o desenvolvimento cognitivo e a aquisição de saberes são intensificados pelas relações sociais. **Objetivo:** O objetivo principal é analisar as contribuições da perspectiva histórico-cultural para a aprendizagem matemática na Educação Infantil, com foco na mediação realizada pelo educador para facilitar a apropriação dos conceitos matemáticos pelas crianças e promover um aprendizado mais eficaz. **Metodologia:** A pesquisa adota uma abordagem bibliográfica descritiva, com análise de fontes físicas e digitais, como livros, artigos e dissertações, que discutem o desenvolvimento cognitivo e a aplicação dos conceitos vygotskianos no ensino da Matemática. A revisão de literatura abrange os fundamentos teóricos e a aplicação prática desses conceitos na educação matemática, com ênfase no papel da mediação social e da interação entre educadores e educandos. **Resultados:** A análise revelou que, ao aplicar os princípios de Vygotsky, o ensino da Matemática na Educação Infantil pode ser aprimorado por meio da mediação e interação social. As crianças são capazes de internalizar conceitos matemáticos de forma progressiva e contextualizada, com o auxílio constante do educador. Além disso, observa-se que a prática pedagógica focada na interação social contribui para um desenvolvimento cognitivo mais completo e alinhado com a realidade do aluno. **Conclusão:** A pesquisa conclui que a aplicação dos princípios de mediação e interação social no ensino de Matemática pode transformar a prática pedagógica, facilitando a construção do conhecimento de forma mais acessível. O papel do educador é essencial para criar um ambiente de aprendizagem que favoreça o desenvolvimento intelectual das crianças, possibilitando que elas se apropriem dos conceitos matemáticos de maneira efetiva e significativa.

Palavras-chave: **ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL; TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL; DESENVOLVIMENTO COGNITIVO; MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA; INTERAÇÃO SOCIAL NO ENSINO**