



PORTFÓLIO COMO INSTRUMENTO AVALIATIVO E OBJETO DE APRENDIZAGEM

ELISABETE ALERICO GONÇALVES; ADRIANO SOUZA LEITE

Introdução: Iniciar um texto nunca é uma tarefa fácil. Usar a voz do outro é ainda mais! No Portfólio é assim. Só é possível narrar quem vive a experiência. Como professores, uma das maiores preocupações são os instrumentos de avaliação. Muitos deles promovem apenas resultados quantitativos. Aqui, apresenta-se uma das experiências avaliativas do PPGEduc/UFRRJ, no ano de 2024, no doutorado em Educação, Contextos Contemporâneos e Movimentos Populares. **Objetivo:** Enfatizar a relevância do Portfólio como avaliação qualitativa e como metodologia para o processo de ensino-aprendizagem nas pós-graduações e demais níveis educacionais. **Relato de experiência:** Como docente em uma Instituição Federal, percebe-se as dificuldades dos acadêmicos em registrar, interpretar e redigir textos autorais. O Portfólio oportuniza esse exercício, servindo como avaliação. Em experiência anterior, os estudantes preocupavam-se com as anotações das explicações e não participavam da aula, gerando insucesso na avaliação. A proposta experienciada, foi uma oportunidade de repensar o Portfólio atendendo as mudanças sociais e tecnológicas. Utilizou-se tecnologias e interfaces nos registros, agilizando e fidelizando o conteúdo das aulas. Substituiu-se anotações manuscritas, por gravações nos dispositivos de cada estudante. O Portfólio não é uma transcrição. É um texto que contém: interpretação e compreensão do redator, mantendo-se fiel a fala do professor. Ao final de cada aula escolhe-se quem fará o registro da próxima. Na aula posterior a registrada, lê-se o Portfólio *on line*. O professor contribui com considerações e novas explicações quando necessário. A atividade baseia-se na autonomia e responsabilidade do estudante. É firmado um acordo ético que o documento é apenas avaliativo. **Conclusão:** Verifica-se que o professor é um constante aprendente/pesquisador. Nota-se ainda, que é possível transformar os instrumentos avaliativos por serem flexíveis, desde que tenha uma finalidade para aprendizagem. O Portfólio foge dos padrões da escrita cientificista, mas sem distanciar-se do conhecimento científico e dos parâmetros de avaliação. Oportuniza ao estudante, a construção de texto e nova revisão do conteúdo durante a escuta, a escrita e a leitura. Mostra-nos que negar os recursos tecnológicos acarreta outros problemas e que é preciso ensiná-los a usá-los com sabedoria para que se tornem um aliado do ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: **AVALIAÇÃO; PORTFÓLIO; APRENDIZAGEM; ENSINO; TECNOLOGIAS**