



A PLATAFORMA MATIFIC COMO INCENTIVO PARA AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM NA MATEMÁTICA

ADRIANO SOUZA LEITE; ELISABETE ALERICO GONÇALVES

Introdução: Durante a vida acadêmica, depara-se com diversos desafios. Entre eles, destaca-se a necessidade de refletir sobre os anseios da nova geração de estudantes — a denominada geração “Z”. Os jovens dessa geração, presente nas escolas, anseiam por metodologias diferenciadas, mais dinâmicas, que estejam alinhadas ao seu perfil. São estudantes digitais, multitarefa e altamente conectados. Para atender esse novo público, tanto a escola quanto os professores, precisam inovar. Portanto, aulas dinâmicas com o uso de interfaces digitais que proporcionem uma aprendizagem significativa e interativa torna-se imprescindível na escola contemporânea. **Objetivo:** Objetiva-se mostrar que interfaces digitais, como a plataforma digital *Matific*, é um recurso tecnológico pedagógico eficaz para ensinar matemática em sala de aula para os estudantes do 1º ano do Ensino Médio (EM) de um Colégio particular de São Paulo (SP), Zona Norte (ZN) - capital; desenvolvendo com maior facilidade do que no modo tradicional, habilidades para identificar pontos médios e calcular distâncias entre dois pontos no plano cartesiano. **Relato de experiência:** Trabalhando há vários anos com a disciplina de matemática em turma das séries finais do EM (na maioria dos anos letivos), neste ano, em uma das turmas novas - 1º ano do EM, foi identificado muitas dificuldades em alguns dos conteúdos. Ao analisar quais eram as dificuldades, verificou-se que o aspecto mais crítico estava na localização do ponto médio, assim como o cálculo das distâncias, no plano cartesiano. À *priori*, notou-se que as interrupções no processo didático causado pela rotatividade de docentes durante o Ensino Fundamental II desta turma, gerou esta dificuldade. Diante desse cenário, buscou-se práticas que auxiliasse no raciocínio lógico, na visualização geométrica e a compreensão a partir de novos recursos. Ao encontrar e utilizar a plataforma *Matific* para a resolução de problemas, de maneira interativa e contextualizada, implementou-se o processo de ensino e aprendizagem nas aulas de matemática. Promoveu-se assim, uma aprendizagem mais significativa. **Conclusão:** Verificou-se que a interação e o envolvimento dos estudantes foram positivos. A interface trouxe dinamismo e interesse por ser novidade. Notou-se que a plataforma proporcionou uma compreensão concreta dos conceitos, tornando a aprendizagem mais prazerosa, suprimindo as dificuldades anteriores nas tarefas.

Palavras-chave: **MATEMÁTICA; GERAÇÃO Z; INTERFACES DIGITAIS; MATIFIC; APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**