



RESSEMANTIZANDO A PRÁXIS PEDAGÓGICA NO SEMIÁRIDO CEARENSE: INCURSÕES EPISTEMOLÓGICAS SOBRE A INSERÇÃO DAS TDICS NOS CURRÍCULOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SEUS DESDOBRAMENTOS NA FORMAÇÃO DOCENTE E NA MEDIAÇÃO DIDÁTICA

SAMUEL FERREIRA DA SILVA BRITO; KEVIN CRISTIAN PAULINO FREIRES; ANGELA
MAIARA COSTA SOUZA; MICAEL CAMPOS DA SILVA; FRANCISCO DAMIÃO BEZERRA

Introdução: A presente pesquisa analisa o processo de ressemantização da práxis pedagógica no semiárido cearense, a partir da inserção das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) nos currículos da Educação Básica. Diante dos desafios socioeconômicos e geográficos que caracterizam a região, faz-se necessário repensar as estratégias de mediação didática e formação docente à luz de incursões epistemológicas que dialoguem com a realidade local. **Objetivo:** O objetivo principal do estudo é compreender como as TDICs estão sendo incorporadas aos currículos escolares e quais os impactos dessa inserção na prática pedagógica e na formação dos professores. **Metodologia:** A metodologia adotada foi a pesquisa qualitativa de cunho exploratório, com aplicação de entrevistas semiestruturadas a 15 professores da rede pública, análise documental de Projetos Político-Pedagógicos (PPP) de 5 escolas da região e observações em sala de aula. **Resultados:** Os resultados apontaram que 73% dos docentes utilizam as TDICs de forma pontual, geralmente vinculadas a projetos extracurriculares, enquanto apenas 27% relatam integrar as tecnologias às práticas regulares de ensino. Além disso, identificou-se uma lacuna na formação continuada voltada ao uso crítico e pedagógico dessas ferramentas, o que impacta diretamente a mediação didática. As discussões evidenciam que, apesar do interesse dos professores, a ausência de infraestrutura adequada e de políticas públicas de formação limita a efetivação de um currículo integrado às TDICs. **Considerações finais:** Conclui-se que a inserção significativa das tecnologias requer não apenas acesso técnico, mas sobretudo um redirecionamento epistemológico e metodológico da prática docente. Como perspectiva para trabalhos futuros, propõe-se o desenvolvimento de programas de formação continuada territorializados e colaborativos, bem como estudos comparativos com outras regiões do semiárido brasileiro, visando fortalecer políticas públicas educacionais contextualizadas.

Palavras-chave: **CURRÍCULO; FORMAÇÃO DOCENTE; MEDIAÇÃO DIDÁTICA;
SEMIÁRIDO CEARENSE; TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO**