



NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS E MEMÓRIAS: SIGNIFICADOS, VIVÊNCIAS DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

MARIA VICTORIA DE PAULA BEIRIZ DA SILVA; GEOVANE CARLOS BARBOSA

Introdução: O uso de narrativas (auto)biográficas possibilita uma exploração detalhada das vivências, oferecendo uma visão profunda das memórias e significados. Assim, é possível conhecer os caminhos percorridos por alunos durante o período escolar. **Objetivo:** Este trabalho tem como objetivo analisar as experiências escolares de alunos com deficiência na educação básica, com foco nas experiências construídas ao longo dessa etapa educacional. **Metodologia:** A pesquisa foi realizada em uma escola pública federal e contou com a participação de alunos com deficiência. A metodologia utilizada foi qualitativa, na perspectiva (auto)biográfica e no uso de narrativas orais como forma de produção dos dados. As narrativas orais e escritas são ferramentas cruciais para pesquisas qualitativas que adotam abordagens (auto)biográficas, autobiográficas e histórias de vida. **Resultados:** Esses métodos ajudam a revelar, por exemplo, as experiências desses estudantes durante a sua educação básica. A análise inicial revelou situações de exclusão e preconceito, incluindo episódios de bullying, mas também mostrou estratégias de acolhimento por meio do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) e o papel fundamental dos profissionais da escola, especialmente do psicólogo, no acolhimento e na mediação das relações escolares. Além disso, a contribuição da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) enquanto instituição complementar no processo de inclusão foi apontada nas narrativas, bem como, o impacto da aprovação automática e suas implicações no processo de ensino e de aprendizagem desses alunos. **Conclusão:** Por fim, apontamos a necessidade de uma atuação mais efetiva das instituições escolares na garantia de uma educação inclusiva, que vá além da matrícula e promova o direito à aprendizagem, ao pertencimento e à dignidade.

Palavras-chave: **EDUCAÇÃO ESPECIAL; PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA; NARRATIVAS; NAPNE; INCLUSÃO**