



## JOGOS DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO: DESENVOLVENDO HABILIDADES DE COMPREENSÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NO 5º ANO

JOSELIA DIAS CANTOARIA ALVES

**Introdução:** A turma do 5º ano B é composta por 25 alunos, sendo 10 meninas e 15 meninos. De modo geral, os estudantes mantêm bom relacionamento entre si e com os professores. Entretanto, três alunos apresentam maiores dificuldades no processo de leitura e escrita, estando em níveis silábicos com e sem valor sonoro, sendo um deles com diagnóstico de TDAH e TGD. Há ainda um aluno com deficiência auditiva adquirida, que utiliza abafador. Uma das maiores dificuldades enfrentadas pelos alunos do é a interpretação de situações-problema matemáticas, associadas à carência de habilidades de leitura mais aprofundadas, foram desenvolvidas duas atividades integradas às áreas de Língua Portuguesa e Matemática, com enfoque lúdico e colaborativo. **Objetivo:** Desenvolver a compreensão leitora e a interpretação de situações-problema matemáticas, integrando as áreas de Língua Portuguesa e Matemática por meio de práticas lúdicas. **Métodos e Materiais:** Foram realizadas duas atividades interdisciplinares. A primeira, intitulada "Montando a Lenda de São Jorge e o Dragão", trabalhou leitura interpretativa e inferência por meio da reconstrução de um mito em grupo, utilizando pistas e trechos fragmentados a partir de parágrafos. A atividade culminou em leitura coletiva, debate e reflexão. A segunda, "O Desafio dos Problemas Matemáticos", consistiu na resolução de situações-problema em formato de jogo cooperativo, utilizando material dourado, fichas com situações problema diversos e tabela de respostas no quadro. **Resultados:** As estratégias propiciaram o desenvolvimento da compreensão leitora e do raciocínio lógico-matemático, além de promoverem maior engajamento, cooperação e autoconfiança dos alunos. **Conclusão:** As atividades demonstraram ser eficazes para a aprendizagem significativa, fortalecendo as habilidades de leitura, inferência, interpretação e resolução de problemas de forma integrada e ativa.

Palavras-chave: **LEITURA E INTERPRETAÇÃO; ENSINO FUNDAMENTAL; PRÁTICAS PEDAGÓGICAS; SITUAÇÕES-PROBLEMA; APRENDIZAGEM ATIVA**