



EXPERIÊNCIAS E APRENDIZAGENS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: NARRATIVAS SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE

ELIANE RIBEIRO PINTO SILVA; SHIRLANE MARIA BATISTA DA SILVA MIRANDA

Introdução: O estágio supervisionado é um componente curricular essencial na formação docente, proporcionando aos licenciandos a vivência no ambiente escolar e a articulação entre teoria e prática. Durante esse período, os futuros professores têm a oportunidade de conhecer a dinâmica escolar, compreender sua diversidade e enfrentar desafios pedagógicos reais, o que contribui diretamente para seu desenvolvimento profissional. Nesse contexto, as narrativas das experiências vivenciadas pelos estagiários emergem como instrumentos fundamentais para a reflexão e a ressignificação da prática docente, favorecendo uma análise crítica sobre o ensino e a aprendizagem. **Objetivo:** O presente artigo tem como objetivo analisar as experiências e aprendizagens adquiridas no estágio supervisionado, destacando a importância das narrativas no processo formativo dos licenciandos e sua influência na construção da identidade docente. **Metodologia:** A pesquisa é caracterizada como um estudo bibliográfico, de abordagem qualitativa e narrativa, baseada na análise de livros, artigos, periódicos acadêmicos e documentos institucionais sobre formação de professores e práticas educativas. Esse levantamento teórico visa compreender como o estágio supervisionado contribui para o desenvolvimento profissional dos licenciandos, enfatizando a relação entre teoria e prática. **Resultados:** Os resultados indicam que as experiências vivenciadas no estágio promovem uma postura reflexiva e formativa, permitindo que os licenciandos desenvolvam habilidades e competências pedagógicas, aprimorem sua capacidade de análise crítica e compreendam melhor os desafios da docência. Além disso, verifica-se que a relação entre universidade e escola se fortalece ao possibilitar a aplicação dos conhecimentos teóricos em situações concretas da prática educativa. Essa interação possibilita aos estagiários compreenderem de forma mais ampla as atribuições e responsabilidades inerentes à profissão docente. **Conclusão:** Conclui-se que o estágio supervisionado, ao integrar vivências práticas e reflexão crítica, desempenha um papel fundamental na formação de professores. Ele possibilita não apenas o desenvolvimento de competências pedagógicas, mas também a construção de uma identidade docente mais consciente e autônoma, contribuindo significativamente para a melhoria da qualidade da educação.

Palavras-chave: ESTÁGIO SUPERVISIONADA; FORMAÇÃO DOCENTE; NARRATIVAS; IDENTIDADE DOCENTE; TEORIA E PRÁTICA